

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 6»
от «30» 08 2023 г.
№ 313



АДАптированная основная образовательная программа

основного общего образования МБОУ «СОШ № 6»
города Усолье – Сибирское Иркутской области
в соответствии с ФКГОС (5-9классы)

г. Усолье - Сибирское

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Учащийся с задержкой психического развития получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития (далее-АООП ООО), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения получения основного общего образования с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Цель реализации АООП - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, становление и развитие личности в соответствии с возможностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение учащимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование знаний и умений;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Сроки реализации АООП ООО для учащихся с задержкой психического развития составляет 5 лет.

1.2. Планируемые результаты.

Русский язык

5 класс

Знания:

- способы проверки написания безударных гласных в корне слова;
- о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова;
- признаки текста;
- на какие вопросы отвечают и что обозначают имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- морфологические признаки имени существительного, прилагательного;
- о личных местоимениях, их склонении;
- предмет изучения синтаксиса, пунктуации;
- роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания;
- чем словосочетание отличается от слова
- порядок разбора словосочетания;
- основные признаки предложения;
- приёмы сжатия текста;
- виды предложений по цели высказывания;
- виды предложений по интонации;
- определение распространенных и нераспространенных предложений;
- определение понятия «дополнение», «определение», «обстоятельство»; понятие «морфема»;
- предмет изучения фонетики;
- чем отличается устная речь от письменной;
- порядок фонетического разбора слова;
- характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли;
- характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли;
- порядок морфологического разбора глагола;
- назначение языка в обществе;
- Умения:
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия;
- производить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения;
- производить пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения;

- производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова;
- описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание;
- доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения;
- анализировать текст - рассуждение с точки зрения его структуры;
- распознавать одушевленные и неодушевленные существительные, собственные и нарицательные;
- определять падеж существительного;
- производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного;
- различать полную и краткую формы имен прилагательных и находить их в тексте;
- находить грамматическую основу предложения;
- составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине;
- производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного;
- определять спряжение глагола;
- изменять глаголы по лицам и числам;
- производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.

6 класс

- Знания:
 - - определения изучаемых в 6 классе понятий, языковых явлений, речеведческих понятий;
 - орфографических и пунктуационных правил.
- Умения:
 - разбирать слова фонетически, по составу, морфологически;
 - производить синтаксический разбор предложений;
 - разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их;
 - пользоваться орфографическими, орфоэпическими, толковыми, морфемными словарями; объяснять с помощью словаря значение слов;
 - соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
 - следить за ходом рассуждения, с помощью учителя (и без) выделять главную информацию;
 - вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;
 - разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
 - осмысленно читать и понимать учебные тексты лингвистического характера;
 - самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
 - выразительно читать тексты разных стилей и жанров;
 - воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, простой план);
 - строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;
 - соблюдать нормы построения текста;
 - соблюдать последовательность и связность изложения;
 - соблюдать основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- производить фонетический разбор слов;
- использовать транскрипцию;
- пользоваться орфоэпическим словарём;
- соблюдать основные правила литературного произношения слов;
- выделять морфемы, частично использовать элементарный словообразовательный анализ;
- подбирать однокоренные слова;
- в доступных случаях объяснять как образованы слова;
- правильно произносить сложносокращенные слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов;
- пользоваться различными способами толкования лексического значения слова;
- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- объяснять лексическое значение слов, пользоваться различными словарями;
- использовать в речи синонимы для устранения повторов одних и тех же слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов и др.);
- различать части речи;
- указывать морфологические признаки изученных частей речи;
- правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;;
- производить синтаксический разбор предложений;
- составлять схемы предложений;
- составлять предложения и словосочетания;
- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- устно объяснять пунктуацию, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- соблюдать правила интонации предложений в речи;
- находить в словах изученные орфограммы;
- находить орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

7 класс

- Знания:
- определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- Умения:
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами;
- выделять запятыми причастные обороты (стоящие после определяемого слова), деепричастные обороты;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда;
- описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения;
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
- воспроизводить и использовать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

8 класс

- Знания:
- определения основных изученных в 8-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.
- Умения:
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;
- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
-
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся известных лингвистах;
- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; текст:
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов, языковые и речевые средства воздействия на читателя;
- правильно произносить слова с учётом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения вариантов произношения;
- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный разбор;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;
- разъяснять значение слов общественно-политической тематики;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов»);
- уместно употреблять слова с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
-
- • выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять изученные правила пунктуации, использовать на письме графические обозначения, строить схемы простых предложений,
- самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

9 класс

- Знания:
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета.
- Умения:
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Литература

- **5 класс**
- Знания:
- понятие устного народного творчества;
- авторов и названия изученных произведений;
- героев и события в их взаимосвязи;
- отличие народной сказки от литературной;
- виды и названия сказок;
- тексты, рекомендованные программой для заучивания наизусть;
- определения основных понятий, приводимых в учебнике.
- Умения:
- выразительное чтение;
- различные виды пересказа;
- устный и письменный портрет героя;
- работа с учебником;
- рассказ с использованием ключевых слов;
- выделять эпизоды в изученном произведении;
- устанавливать временную и простейшую причинно-следственную связь;
- характеризовать героя изученного произведения;
- составлять план небольшого произведения с помощью учителя;
- давать отзыв о прочитанной книге.

6 класс

Знания:

- понятие художественного произведения;
- автор и герой произведения, их отличие;
- жанры устного народного творчества, их особенности;
- жанровое своеобразие басни;
- понятие лирика;
- названия и авторов изученных произведений;
- событийную сторону (сюжет) и героев изученных произведений;
- основные признаки понятий: портрет, пейзаж;
- тексты, рекомендованные программой для заучивания наизусть;
- Умения:
- воссоздавать в воображении простые художественные картины писателем;
- отличать лирическое произведение от эпического;
- выделять эпизоды в изучаемом произведении;
- устанавливать временную и причинно-следственную связь между событиями;
- характеризовать героя изучаемого произведения на основании его поступков и поведения;
- правильно читать вслух художественные тексты;
- выразительно читать художественные произведения;
- пересказывать устно или письменно, подробно или выборочно небольшие эпические произведения или отрывки из эпических произведений;
- давать развернутый ответ на вопрос и рассказ о герое;
- составлять с помощью учителя план эпического произведения или отрывка из произведения;
- давать отзыв (устно или письменно) о самостоятельно прочитанном литературном произведении.

7 класс

Знания:

- авторов, названия и смысл названий изученных произведений;
- героев и события изученных эпических произведений в их взаимосвязи;
- основные признаки понятий: юмор, сатира, роды литературы;
- тексты, рекомендованные программой для заучивания наизусть.

Умения:

- воссоздать в воображении художественные картины, нарисованные писателем;
- выделять в изучаемом произведении эпизоды, важные для характеристики действующих лиц;
- характеризовать героя произведения с учетом проблемного вопроса, поставленного учителем;
- сопоставлять двух героев с целью выявления авторского отношения к ним;
- различать эпические и лирические произведения;
- правильно, бегло, выразительно читать вслух художественные тексты;
- пересказывать устно и письменно (изложение) эпическое небольшое произведение или отрывки из эпического произведения;
- давать развернутый ответ на вопрос и характеристику (индивидуальную и сравнительную) героев произведения;
- составлять план эпического произведения малой формы или отрывка из эпического произведения;
- давать (устно или письменно) отзыв о самостоятельно прочитанном литературном произведении;

8 класс

Знания:

- авторов, названия и смысл названий изученных произведений;
- героев и события изученных эпических произведений в их взаимосвязи;
- основные признаки понятий: тема, идея, сюжет;
- тексты, рекомендованные программой для заучивания наизусть;
- характерные особенности драматических и лиро-эпических произведений;

- основные темы изученных произведений.
- Умения:
- воссоздавать в воображении художественные картины, нарисованные писателем;
- отличать произведения художественной литературы от произведений научной литературы и публицистики;
- определять смысловую роль элементов сюжета, авторской характеристики, поступков, портрета героев, пейзажа и др. изучаемого произведения;
- характеризовать героя произведения с целью выявления авторского отношения к ним;
- различать эпические, лирические и драматические произведения;
- правильно, бегло, выразительно читать вслух художественные произведения;
- пересказывать устно и письменно (изложение) эпическое произведение или отрывки из эпического произведения;
- давать характеристику (индивидуальную и сравнительную) героям произведения;
- составлять план эпического произведения или отрывка из эпического произведения;
- давать устный или письменный отзыв о самостоятельно прочитанном литературном произведении.
- **9 класс**
- Знания:
- важнейшие библиографические сведения о писателях, изучаемых в данном классе;
- характерные особенности эпохи, отраженной в изучаемом произведении;
- систему образов и сюжет изученных произведений;
- тексты, рекомендованные программой для заучивания наизусть.
- Умения:
- воссоздавать в воображении картины, нарисованные писателем;
- определять принадлежность произведения к одному из литературных родов;
- определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, системы образов;
- выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения;
- обосновывать свое мнение о произведении и герое;
- правильно и выразительно читать вслух художественные тексты;
- готовить доклад;
- написать сочинение на заданную тему;
- указать новаторство писателя.
- **Математика**
- **Алгебра**
- **Геометрия**
- **5 класс**
- Знания:
- понятия числа и цифры, определение натуральных чисел, классов, разрядов, миллион, миллиард;
- понятия отрезка, понятия треугольника, понятия длины отрезка;
- понятия плоскости, прямой, луча, дополнительных лучей;
- понятия шкалы, деления шкалы, координатного луча;
- компонентов и результата действия сложения, свойств сложения;
- компонентов и результата действия вычитания, свойств вычитания;
- определения числового и буквенного выражений;
- буквенной записи свойств сложения и вычитания;
- определения уравнения, понятия корня уравнения;
- компонентов и результата действия умножения, свойства умножения;
- компонентов и результата действия деления;
- компонентов и результата действия деления с остатком;
- порядка выполнения действий;
- распределительный закон умножения при упрощении выражений и решении уравнений;

- квадрата и куба числа;
- формулы, формулы пути;
- воспроизведение формулы площади прямоугольника и квадрата, знание свойства площадей;
- понятий дроби, доли, половины, трети, четверти;
- сравнения дробей.
- Умения:
- читать и записывать многозначные числа;
- делить многозначные числа, находить неизвестный множитель, делимое, делитель;
- делить с остатком;
- обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач;
- строить отрезок, строить треугольник, измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, находить стороны и вершины треугольников, многоугольников;
- находить и называть прямую на чертеже, строить ее по двум точкам; чертить лучи, находить их на чертеже;
- сравнивать натуральные числа;
- сравнивать натуральные числа с одинаковым количеством цифр, с разным числом цифр;
- сравнивать натуральные числа и записывать результат сравнения в виде неравенства;
- выполнять сложения натуральных чисел с применением свойств сложения;
- применять свойств вычитания при вычислениях;
- обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач;
- составлять выражения, читать их и находить значение числового выражения; объяснить значения буквы, записывать решение задачи в виде числового или буквенного выражения;
- составлять выражения, читать их и находить значение числового выражения;
- записывать свойства сложения и вычитания при помощи букв, применять их для упрощения вычислений и буквенных выражений;
- находить компоненты при сложении и вычитании, решать задачи при помощи уравнений;
- обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач;
- умножать многозначные числа, представлять число в виде произведения, применять свойства умножения при вычислениях;
- выполнять деление с остатком, применять деление с остатком при решении задач;
- различать действия первой и второй ступени, правильно выполнять порядок действий, составлять программу и схему программы вычислений;
- возводить числа в квадрат и куб, находить значение числовых выражений, содержащих вторую и третью степень;
- читать и записывать формулы, выполнять вычисления по формулам;
- единиц измерения площадей;
- понятий окружности, круга, полуокружности, полукруга; определение радиуса, диаметра;
- строить окружность, радиус, диаметр, полуокружность
- записывать дробь, изображать дроби на координатном луче;
- сравнивать обыкновенные дроби, находить соответствующие точки на координатном луче;
- понимать смысл правильной и неправильной дроби, сравнивать их между собой и с единицей;
- выполнять действия с дробями;
- обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач;
- работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с

- применением математической терминологии и символики, использовать его для описания предметов окружающего мира;
- развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

6 класс

Знания:

- пропорции, свойства пропорции;
 - определения радиуса и диаметра шара;
 - понятия десятичной дроби;
 - правила сравнения десятичных дробей;
 - правил сложения и вычитания десятичных дробей;
 - понятия приближенного значения чисел, правила округления чисел;
 - произведения десятичной дроби на натуральное число;
 - правила деления десятичной дроби на натуральное число;
 - правила умножения десятичных дробей;
 - правила деления на десятичную дробь;
 - формулы площади прямоугольника и квадрата, знание свойства площадей;
 - единиц измерения площадей;
 - понятия отрицательного числа;
 - правила сложения отрицательных чисел;
 - правила сложения чисел с разными знаками;
 - правила вычитания;
 - правила умножения двух отрицательных чисел;
 - правила умножения чисел с разными знаками;
 - правила деления отрицательного числа на отрицательное;
 - правила деления чисел с разными знаками;
 - определения рационального числа;
 - правил раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «плюс», «минус»;
 - подобных слагаемых;
 - правила решения уравнений;
 - линейного уравнения;
- Умения:
 - узнавать, сколько процентов одно число составляет от другого;
 - приводить примеры прямо и обратно пропорциональных зависимостей;
 - читать и записывать десятичные дроби, переводить обыкновенную дробь со знаменателем 10, 100 и т; д; в десятичную и наоборот;
 - определять, находить равные дроби, сравнивать десятичные дроби;
 - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, выполнять вычитание суммы из числа, числа из суммы;
 - округлять числа, записывать приближенное значение числа с недостатком и избытком;
 - умножать десятичную дробь на натуральное число, в том числе на 10, 100, 1000 и т;д;
 - делить десятичную дробь на натуральное число, в том числе на 10, 100, 1000 и т;д;
 - умножать десятичные дроби;
 - выполнять деление на десятичную дробь;
 - читать и записывать формулы, выполнять вычисления по формулам;

- находить площадь прямоугольника и квадрата;
- переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач;
- изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой;
- складывать числа с помощью координатной прямой; складывать отрицательные числа;
- складывать числа с разными знаками; выполнять вычитание чисел;
- умножать отрицательные числа; числа с разными знаками; выполнять деление чисел с разными знаками; выполнять деление отрицательных чисел;
- применять правило раскрытия скобок.
- **7 класс**

Знания:

- числового выражения;
- выражения с переменными, формула;
- свойств действий над числами;
- об уравнениях и способах их решения;
- степень, основание степени, показатель степени;
- правила умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями;
- правил возведения в степень произведения;
- одночлена, коэффициента одночлена, стандартный вид одночлена;
- алгоритма умножения одночлена и возведение одночлена в натуральную степень;
- определения отрезка;
- определения луча;
- определения угла;
- определения перпендикулярных прямых;
- понятия равенства фигур и их свойств;
- практического приложения начальных геометрических понятий;
- определения параллельных прямых;
- свойств треугольников;
- теоремы о сумме углов треугольника;
- прямоугольных, тупоугольных, остроугольных треугольников;
- свойств и признаков равенства прямоугольных треугольников.

Умения:

- выполнять действия с рациональными числами;
- сравнивать значения выражений;
- проводить тождественные преобразования равенств;
- применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений;
- умножать и делить степени с одинаковыми основаниями строить графики указанных функций;
- возводить степень в степень;
- применять правила возведения в степень произведения и степени при выполнении упражнений;
- находить значение одночлена при указанных значениях переменных;
- применять правила умножения одночленов, возведения одночлена в степень для упрощения выражений;
- доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков;
- применять признаки равенства треугольников при решении задач;
- читать чертежи;
- применять признаки и свойства параллельных прямых, связанных с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными);

- применять полученные знания при решении задач;
- строить треугольник по трем элементам.

8 класс

Знания:

- алгебраической дроби; основное свойство дроби;
- правила действий с алгебраическими дробями;
- степень с целым показателем и их свойства;
- стандартный вид числа;
- функции $y = kx + b$,
 $2y = x$, x
 k
 $y =$
, их свойства и графики;
- понятие квадратного корня и арифметического квадратного корня;
- свойства арифметических квадратных корней;
- функция $y = x$, её свойства и график;
- формула корней квадратного уравнения;
- основные методы решения целых рациональных уравнений;
- метод разложения на множители и метод замены неизвестной;
- метод решения дробных рациональных уравнений;
- основные методы решения систем рациональных уравнений;
- определения параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата; их свойства и признаки;
- определение трапеции; элементах трапеции; теореме о средней линии трапеции;
- определение окружности, круга и их элементов;
- теоремы об измерении углов, связанных с окружностью;
- определение и свойства касательных к окружности; теорема о равенстве двух касательных, проведённых из одной точки;
- определение вписанной и описанной окружностей, их свойства;
- определение тригонометрических функций острого угла, основных соотношений между ними;
- приёмов решения прямоугольных треугольников;
- тригонометрических функции углов от 0 до 180° ;
- теоремы косинусов и теореме синусов.

Умения:

- сокращать алгебраические дроби;
- выполнять арифметические действия с алгебраическими дробями;
- использовать свойства степеней с целыми показателями при решении задач;
- записывать числа в стандартном виде;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- строить графики функций $y = kx + b$,
 $2y = x$, x
 k
 $y =$
и использовать их свойства при решении задач;
- вычислять арифметические квадратные корни;
- применять свойства арифметических квадратных корней при решении задач;
- строить график функции $y = x$ и использовать его свойства при решении задач;
- решать целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной

- решать квадратные уравнения;
- решать дробные уравнения;
- решать системы рациональных уравнений;
- решать текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем;
- решать простейшие задачи на трапецию;
- находить градусную меру углов, связанных с окружностью; устанавливать их равенство;
- применять свойства касательных к окружности при решении задач;
- решать задачи на вписанную и описанную окружность;
- выполнять основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки;
- решать прямоугольные треугольники;
- решать произвольные треугольники;
- находить площади треугольников, параллелограммов, трапеций;
- применять теорему Пифагора при решении задач;
- находить простейшие геометрические вероятности.

9 класс

Знания:

- свойств числовых неравенств;
- методов решения линейных неравенств;
- свойств квадратичной функции;
- методов решения систем неравенств;
- свойств и график функции
 $n y = x$ при натуральном n ;
- определения и свойств корней степени n ;
- степень с рациональным показателем и их свойства;
- определения и основных свойства арифметической прогрессии; формулы для нахождения суммы её нескольких первых членов;
- определения и основных свойства геометрической прогрессии; формулы для нахождения суммы её нескольких первых членов;
- свойства числовых неравенств, для преобразования неравенств;
- понятие вектора;
- сложение и вычитание векторов;
- умножение вектора на число;
- координат вектора;
- синуса, косинуса, тангенса угла;
- параллельного переноса и поворота;
- понятия многогранника;
- аксиом планиметрии.

Умения:

- сокращать алгебраические дроби;
- доказывать простейшие неравенства;
- решать линейные неравенства;
- строить график квадратичной функции и использовать его при решении задач;
- решать квадратные неравенства;
- решать рациональные неравенства методом интервалов;
- решать системы неравенств;
- строить график функции
 $n y = x$ при натуральном n ;
- находить корни степени n ;
- использовать свойства корней степени n при тождественных преобразованиях;
- находить значения степеней с рациональными показателями;
- решать основные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

- складывать и вычитать вектора;
- умножать вектор на число;
- вычислять координаты вектора;
- решать простейшие задачи в координатах и по планиметрии

Иностранный язык (английский)

5 класс

Говорение

Знания:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Умения:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Знания:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Умения:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Знания:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Умения:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Знания:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Умения:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

6 класс

Говорение

Знания:

начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

Умения:

• делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность, досуг и увлечения, переписка, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности.

Аудирование

Знания:

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую интонацию, определять тему и выделять главные факты;

Умения:

• воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Чтение

Знания:

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Умения:

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Знания

• владеть техникой письма;
• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
• - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Умения:

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
• заполнять простую анкету;
• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
• правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

7 класс

Говорение

Знания:

• начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

Умения:

• делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность, досуг и увлечения, переписка, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности.

Аудирование

Знания:

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую интонацию, определять тему и выделять главные факты;

Умения:

• воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Чтение

Знания:

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Умения:

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Знания:

- заполнять анкеты и формуляры;

Умения:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

8 класс

Говорение

Знания:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Умения:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

Знания:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Умения:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Знания:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Умения:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Знания:

- заполнять анкеты и формуляры;

Умения:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Говорение

Знания:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

Умения:

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

Аудирование

Знания:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях общения,

Умения:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

Знания:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Умения:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Знания:

- заполнять анкеты и формуляры;

Умения:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Информатика

5 класс

Знания:

- правильно оперировать понятиями: информатика, информация; называть виды информации, приводить примеры;
- называть основные и дополнительные устройства компьютера и понимать их назначение;
- определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- примеры информационных носителей;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- схемы передачи информации и определять источник, приёмник и канал связи в

- жизненных примерах;
- метода координат и использования метода координат в других науках;
- основные элементы программ для создания текстов и изображений.
- Умения:
- правильно организовывать свое рабочее место, применять правила техники безопасности при работе за компьютером;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выбирать и запускать нужную программу;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- работать с электронной почтой;
- упорядочивать информацию в личной папке;
- планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);
- кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- создавать несложные текстовые документы;
- преобразовывать и соотносить различную форму представления информации (текстовую, табличную, числовую, наглядную);
- создавать графические изображения;
- создавать анимацию, используя своё воображение и ранее полученные знания.

- **6 класс**

- Знания:

- назначение файла по его расширению;
- основные операции с файлами;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- способы перевода целых десятичных чисел в двоичную систему счисления и обратно;
- смысла терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- давать определение алгоритма, его свойств, называть и различать типы алгоритмов;

- Умения:

- применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- различать по видам модели;
- преобразовывать информацию в разные формы (таблицу, текст, диаграмму);
- строить модели, создавать для одного объекта несколько различных моделей;
- составлять алгоритмы;
- управлять Чертежником.

- **7 класс**
- Знания:
- измерение информации;
- основные информационные процессы в реальных ситуациях;
- культуры поведения в сети Интернет;
- основные компоненты компьютера и их назначение;
- назначение файла по его расширению.
- Умения:
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернет с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- выполнять основные операции с файлами;
- применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования изображений;
- применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- создавать мультимедийные презентации;
- использовать в документах и презентациях гиперссылки.
- **8 класс**
- Знания:
- перевод целых десятичных чисел в двоичную систему счисления и обратно;
- способы преобразования информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- таблицы истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
- логические задачи, решаемые с помощью таблиц истинности;
- разработка и запись типовых алгоритмов, составление блок-схем;
- возможности использования формального исполнителя алгоритмов для решения конкретной задачи по системе его команд;
- команды присваивания;
- основные конструкции языка программирования;
- формулы, используемые при составлении программы.
- Умения:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- составлять программы разных видов алгоритмов;
- использовать команды присваивания.
- **9 класс**
- Знания:
- термины «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- правила построения диаграмм и умение выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;

- говорить о массиве как о средстве хранения информации;
- разные способы описания массивов; запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль;
- способы решения задач путем подбора значений параметров, табулирования формул;
- способы обработки результатов экспериментов, проведения поиска оптимальных значений параметров;
- локальные сети от глобальной;
- топологии локальных сетей.
- Умения:
- «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- указывать отличия в правилах построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- создание с помощью Мастера диаграмм круговых, столбчатых, ярусных, областных и других диаграмм, строить графики функций;
- создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- описывать одномерный массив, строить алгоритм работы с массивами, называть основные характеристики массивов;
- создавать простейшие базы данных и управлять ими
- определять эффективность использования массивов при обработке большого количества данных;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального пользования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- создавать простейший web – сайт.

История

5 класс

Знания:

- овладение целостными представлениями о хронологических рамках, географии, культуре Древнего мира;
- знание дат, персоналий, событий и терминов в рамках предмета;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Умения:

- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстраций;
- умение оперировать историческими датами;
- умение читать карту.

6 класс

Знания:

- хронологические рамки Средневековья.

- имена наиболее известных правителей, общественных и религиозных деятелей, первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья.
- участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

Умения:

- показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира. Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.
- составлять описание средневековых памятников: жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусства.
- называть характерные, существенные особенности: политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке, социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных, свободных и зависимых), представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

7 класс

Знания:

- даты основных событий;
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XVI - XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVIII в.;
- изученные виды исторических источников.

Умения:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку

8 класс

Знания:

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории, истории России XIX в., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Умения:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

9 класс

Знания:

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Умения:

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Обществознание

6 класс

Знания:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Умения:

- описывать основные социальные объекты, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры деятельности людей в различных сферах; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

7 класс

Знания:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Умения:

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

8 класс

Знания:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- определения основных понятий: «прогресс», «орудия труда», «социальный прогресс», «технический прогресс»; изменение образа жизни людей, совершенствование орудий труда;
- что такое современное производство, его отличительные черты.

Умения:

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

9 класс

Знания:

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми;
- функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения.

Умения:

- характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;
- объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства;
- способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;
- сравнивать (различать): понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций;
- виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти;
- сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;
- вычислять на условных примерах: альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

География

5 класс

Знания:

- что изучает география;
- науки о природе;
- методы географических исследований;
- важнейшие географические открытия;
- как древние люди представляли себе Вселенную;
- строение Солнечной Системы;
- стороны горизонта;
- как возникла Земля;
- внутреннее строение земли;
- материки и океаны;
- оболочки Земли.

Умения:

- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практических задач;
- составлять простейший план местности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

6 класс

Знания:

- методы изучения Земли;
- величайшие путешественники и первооткрыватели;
- стороны горизонта;
- формы рельефа;
- форму и размеры Земли;
- литосфера, ее строение и состав;
- строение Вулкана и гейзера;
- материки и океаны;
- гидросфера и её части;
- атмосфера, её состав и значение;
- биосфера её состав и значение;
- географическая оболочка. Состав, границы;

Умения:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы по плану;
- описывать погоду и климат Иркутской области/Усолье-Сибирского;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы. рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию.

7 класс

Знания:

- классификацию географических карт;
- материки и океаны;
- крупнейшие формы рельефа;
- закономерности природы разных материков;
- закономерности распределения климатических поясов и зон на Земле;
- человеческие расы, размещение людей на планете.

Умения:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материков называть и показывать на карте крупные формы рельефа
- и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту. называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты, атласы;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей, воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

8 класс

Знания:

- границы России, её географическое положение;
- формирование государства;
- особенности рельефа, климата, водных объектов;
- распределение климатических поясов и природных зон;
- почвы России;
- природные районы;
- зависимость жизни, и хозяйственной деятельности человека от природных условий.

Умения:

- определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России;

- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России;
- приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера);
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.

9 класс

Знания:

- численность и размещение населения России;
- национальный и религиозный состав населения;
- крупнейшие города;
- отраслевой состав экономики России, особенности;
- межотраслевые комплексы их состав и особенности;
- районирование территории;
- закономерности размещения хозяйственных объектов.

Умения:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Физика

7 класс

Знания:

- атмосферного давления, плавления тел, диффузии, большой сжимаемости газов, малой сжимаемости жидкостей и твердых тел;
- расстояние, промежуток времени, скорость, масса, сила, работа силы, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия;
- зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии, принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- способы выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- как использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.);
- о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений.

Умения:

- пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формировать убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

8 класс

Знания:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, атом, атомное ядро;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока;
- смысл физических законов: Ньютона, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца.

Умения:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию

- тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем).

9 класс

Знания:

- о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- о применении научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений.

Умения:

- понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- применять достижения физики и технологий для рационального природопользования;
- владеть основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека.

Химия

8 класс

Знания:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, вещество, классификация веществ, молярная масса, химическая реакция, классификация реакций;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, периодический закон Д.И. Менделеева;
- классификация и номенклатура основных классов неорганических веществ;
- типичные химические свойства основных классов неорганических веществ (оксиды, кислоты, соли, основания);
- положение металлов и неметаллов в ПСХЭ.

Умения:

- называть:химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять:физический смысл номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева;
- определять:состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях;
- составлять:формулы неорганических соединений изученных классов; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием.

9 класс

Знания:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы; ион, аллотропия, изотопы, химическая связь;
- электроотрицательность, степень окисления, валентность, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолькулярного строения, растворы, электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- основные теории химии: теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, химической связи, электролитической диссоциации;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения.
- Умения:
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева, общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических и неорганических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Биология

5 класс

Знания:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;

- перечислять свойства живого;
- выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- характеризовать основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

Умения:

- осуществлять элементарные биологические исследования;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- составлять элементарные пищевые цепи;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- сравнивать биологические объекты и процессы;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6 класс

Знания:

- знать признаки биологических объектов: клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляции жизнедеятельности организма.

Умения:

- распознавать на таблицах основные органы растений, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, опасные для человека растения;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе;
- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер по профилактике заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

7 класс

Знания:

- сведения о таксономических единицах;
- способы размножения бактерий, грибов, растений;
- основные этапы развития растительного мира;
- взаимосвязь растений с факторами среды;
- роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека;
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;
- особенности внешнего строения животных в связи со средой;
- строение скелета рыбы, птицы, млекопитающего;
- поведение рыб, птиц и млекопитающих;
- общую характеристику изучаемых типов и классов;
- взаимосвязь животных, растений и факторов неживой природы в природном сообществе (на местном материале);
- значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- основные меры охраны животных;

Умения:

- распознавать на таблицах основные органы растений, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- узнавать основных изученных животных (в природе);
- выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе;
- составлять цепи питания;
- проводить наблюдения за птицами, домашними животными;
- соблюдать правила поведения в природе;
- составлять план изучаемого материала;
- использовать рисунки и текст как руководства лабораторными работами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными-паразитами; для ухода за домашними животными.

8 класс

Знания:

- основных функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенностей строения и жизнедеятельности клетки;
- особенностей строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологического смысла разделения функций и органов;

- интегрирующей функции кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарных сведений об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарных сведений о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основных правил здорового образа жизни, факторы, сохраняющих и разрушающих здоровье;
- приемов первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях;
- возрастных изменений в строении и функциях органов и систем органов человека;
- заболеваний систем органов и их профилактику;
- санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни;
- факторов риска, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- основных областей применения биологических знаний для сохранения здоровья.

Умения:

- пользоваться знаниями биологических закономерностей для объяснения происхождения и развития органов и систем органов человека, уметь распознавать их на таблицах и влажных препаратах;
- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

9 класс

Знания:

- основные уровни организации живого;
- основные свойства жизни;
- изменчивость и наследственность живых организмов и их причины;
- эволюция органического мира, ее свидетельства
- основные события, выделившие человека из животного мира;
- экологические проблемы, стоящие перед человечеством. основные положения клеточной теории, особенности строения клеток разных царств живых организмов;
- строение клеток и их функциях;
- обмен веществ в клетке;
- способы деления клеток;
- особенности вирусов, вирусных инфекций и их профилактика;
- основные формы размножения организмов;
- индивидуальное развитие организма (онтогенезе), образование половых клеток, оплодотворение и этапы онтогенеза многоклеточных;
- среда обитания, основные экологические факторы среды и закономерности их влияния на организмы;

- основные положения учения о популяциях, их структуре, динамике и регуляции;
- понятие круговорота веществ;
- понятие о продуцентах, консументах и редуцентах;
- законы наследования Г. Менделя;
- Умения:
- находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого;
- пользоваться микроскопом;
- классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах;
- приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных;
- приводить примеры приспособлений у растений и животных;
- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;
- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- находить ответы на интересующие их практические и теоретические вопросы в дополнительной литературе.

Музыка

5 класс

Знания:

- жизненно-образное содержание музыкальных произведений различных жанров;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений;
- приемы взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений.

Умения:

- различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы;
- по характерным признакам определять принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю- музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла автора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов;

совершенствовать умения и навыки самообразования.

6 класс

Знания:

- сведения о неразрывном единстве музыки и жизни;
- специфику средств художественной выразительности каждого из видов искусств;
- взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка разных видов искусств;
- роль музыки в изображении исторических событий, картин природы, разнообразных характеров, портретов людей и музыкантов;
- стилистические особенности музыкального языка Глинки М.И., Бородина А.П., Рахманинова С.В., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В., Моцарта В., Бетховена Л., Грига Э., Дебюсси К.;
- жанровые признаки духовной музыки (на примере духовной музыки Баха И.С. и знакомые жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки).

Умения:

- анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения. Вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы; смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

- использование разных источников информации, ИКТ;
- самостоятельно выбирать цели и способы решения учебных задач (включая интонационно-образный и жанрово-стилевой анализ сочинений) в процессе восприятия и исполнения музыки различных эпох, стилей, жанров, композиторских школ.

7 класс

Знания:

- понимать роль музыки в жизни человека;
- иметь представление о триединстве музыкальной деятельности (композитор – исполнитель - слушатель);
- понимать особенности претворения вечных тем искусства и жизни в произведениях разных жанров и стилей;
- иметь представление об особенностях музыкального языка, музыкальной драматургии, средствах музыкальной выразительности;
- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей, узнавать наиболее значимые их произведения и интерпретации;
- иметь представление о крупнейших музыкальных центрах мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи), о текущих событиях музыкальной жизни в отечественной культуре и за рубежом.

Умения:

- эмоционально-образно воспринимать и оценивать музыкальные произведения различных жанров и стилей классической и современной музыки, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений, используя приемы пластического интонирования, музыкально-ритмического движения, импровизации;
- ориентироваться в нотной записи как средстве фиксации музыкальной речи;
- использовать различные формы индивидуального, группового и коллективного музицирования, выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах.

8 класс

Знания:

- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений;
- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и исполнителей.

Умения:

- сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и отношения между явлениями культуры;
- работать с разными источниками информации, стремиться к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- эмоционально - образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Изобразительное искусство

5 класс

Знания:

- виды работ на уроках изобразительного искусства;
- отличительные признаки видов изобразительного искусства;
- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества;
- уважительное и доброжелательное отношение к традициям, культуре другого народа;

- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах изобразительного искусства (живопись, графика);
- рассматривать произведения живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, посвящённые народным праздникам и возрождению природы;
- сопоставлять изображения плодов в композициях натюрмортов, находить общее и объяснять в чём различие, анализировать колорит;
- применять выразительные живописные и графические средства работе;
- давать оценку результатам своей художественно-творческой деятельности и своих одноклассников.

Умения:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, осуществлять осознанный выбор объектов изображения, художественных материалов;
- передавать в рисунке форму изображаемых предметов;
- определять предметы симметричной формы и рисовать их;
- составлять узоры из растительных и геометрических элементов в полосе, квадрате и круге;
- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- пользоваться элементарными приёмами работы с красками; выполнять декоративные работы;
- рисовать пейзажи;
- развивать чувство ритма, цвета, формы, величины элементов;
- стилизовать формы;
- разрабатывать и рисовать плакаты;
- работать различными художественными материалами и в разных техниках⁴
- осваивать практические умения и навыки восприятия;
- изображать осенние плоды, использовать приёмы композиции натюрморта;
- различать реальность и условность в изображении;
- выполнять графические зарисовки по памяти и представлению деревянных построек;
- различать типы и назначение домового резьбы;
- выполнять графические зарисовки знаков-символов в резном убранстве фасада крестьянского дома;
- передавать в художественно-творческой деятельности своё эмоционально-ценностное отношение к содержанию плаката;
- выполнять творческую работу согласно условиям.

6 класс

Знания:

- анализировать изображения, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- различать формы, цвета, строение цветов в природе и сравнивать их с изображением в декоративно-прикладном искусстве;
- узнавать художественное своеобразие росписи подносов из Жостова и называть её элементы;
- искать варианты декоративного решения цветка для украшения, использовать палитру цвета в зависимости от замысла;
- рассматривать сюжетно-изобразительную роспись древнегреческой керамики;
- сопоставлять декор чернофигурных и краснофигурных ваз;
- узнавать, древнерусские крепости, их архитектурные особенности;
- объяснять, что означает батальный жанр, рисовать батальную композицию;
- рассматривать женские портреты отечественных и всемирно известных художников;
- традиций встречи Нового года в различных странах мира;
- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
- названия крупных музеев страны;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества;
- основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры;
- основные средства выразительности живописи и графики;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- уважительное отношение к художественной культуре других стран и народов, в частности к классическому декоративно-прикладному искусству - сокровищнице мировой цивилизации.

Умения:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - выполнять творческое задание согласно условиям;
 - выполнять наброски цветка с натуры, по памяти и представлению;
 - создавать с натуры, по памяти и представлению изображения осенних букетов, используя выразительные средства живописи;
- выполнять зарисовки – повтор отдельных элементов растительного и зооморфного орнаментов Древнего Египта;
- выполнять зарисовки – повтор вазописи Древней Греции;
 - выполнять зарисовки по представлению и описанию элементов древнерусских крепостей (стены, башни, ворота), используя различные художественные приёмы для создания задуманного образа;
 - выполнять зарисовки лица в соответствии с пропорциями;
 - создавать портретную композицию женского образа в соответствии с заданием, собственным замыслом;
 - выполнять задания творческого и поискового характера;
 - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - выбирать средства реализации замысла;
 - пользоваться простейшими вспомогательными линиями;
 - подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объёмную форму;
 - подбирать сочетание цветов в декоративном рисовании;
 - сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;
 - найти в картине главное, рассказать содержание картины;
 - работать различными художественными материалами и в разных техниках;
 - осваивать практические умения и навыки восприятия;
 - приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах изобразительного искусства (живопись, графика);
 - выражать в творческой работе своё отношение к красоте природы с помощью приёмов трансформации природных форм в декоративных мотивах.

7 класс

Знания:

- отличительные признаки видов изобразительного искусства;
- понимать роль зарубежных архитекторов и отечественных зодчих в культуре России;
- высказывать свои впечатления об искусстве мастериц-рукодельниц русской народной вышивки;
- понимать роль и место мастеров декоративно-прикладного искусства (роспись по дереву, глиняная игрушка, ювелирное искусство) в культурном наследии России;
- сопоставлять традиционные ярмарочные события с современными;
- сопоставлять разновидности интерьера: дворцовый, дворянский крестьянский;
- основные средства выразительности живописи и графики;
- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
- отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;
- традиции художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества;
- основы художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры;
- виды работ на уроках изобразительного искусства;
- взгляды на целостность картины мира средствами декоративно-прикладного искусства во всём многообразии его проявлений;
- эмоционально-ценностное отношение к народным мастерам и их творениям.

Умения:

- выполнять композицию городского и сельского пейзажа, выражая своё отношение к родному городу;
- выполнять наброски и зарисовки предметов, которые войдут в композицию натюрморта согласно условиям творческого задания;
- выполнять зарисовки и рисунок композиции интерьера своего дома, выполнять цветовое решение композиции интерьера, выражая в творческой работе своё отношение к искусству в жанре интерьера;

выполнять зарисовки архитектурных элементов дворянской усадьбы, выражая в творческой работе своё отношение к изображаемому;

- выполнять эскизы по мотивам русской народной вышивки;
- выполнять рисунок портрета героя войны, выражая своё отношение к теме защиты Отечества;
- сравнивать современные образы спортсменов с образами античных героев спортивных состязаний;
- использовать методы эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями искусства;
- передавать форму, строение величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов;
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера;
- проявлять интерес к произведениям искусства и высказывать о них своё суждение;
- работать различными художественными материалами и в разных техниках;
- осваивать практические умения и навыки восприятия приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах изобразительного искусства (живопись, графика).

Технология

Девушки: 5 класс

Знания:

- рецепты простых кулинарных блюд из сырых и варёных овощей, фруктов;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при кулинарных и швейных работах в мастерской;
- основы рационального питания;
- технология выполнения краевых швов: вподгибку с закрытым срезом, вподгибку с открытым срезом;
- инструменты и приспособления для ручных работ;
- виды растительных волокон, их свойства и область применения;
- устройство и принцип работы швейной машины с ручным приводом;
- правила вращения нижней нити в шпульном колпачке;
- последовательность заправки верхней и нижней нити швейной машины;
- основные размерные признаки, необходимые для изготовления фартука;
- правила раскроя ткани;
- правила раскладки деталей кроя простого по конструкции фартука;
- специальная терминология швейных работ;
- технологическая последовательность выполнения отдельных узлов при изготовлении простых по конструкции моделей фартука;
- технические условия при выполнении ручных и машинных работ при изготовлении простых по конструкции моделей фартука;
- виды ручной вышивки.

Умения:

- готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей, фруктов, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели фартука с соблюдением технических условий при выполнении различных швейных работ;
- выполнять задания с опорой на образцы, доступных инструкций;
- планирование предстоящей работы;
- производить раскладку деталей фартука на ткани;
- сопоставлять и делать выводы;
- переключаться с одного вида деятельности на другой;
- осуществлять контроль качества выполнения швейных работ;
- выполнять вышивку стебельчатым швом.

6 класс

Знания:

- рецепты простых кулинарных блюд из молока и молочных продуктов, рыбы, круп и макаронных изделий;
- основы рационального питания;
- основные правила этикета за столом;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при кулинарных и швейных работах в мастерской;
- виды волокон животного происхождения, их свойства и область применения;

- основные размерные признаки, необходимые для изготовления юбки;
- виды различных конструкций юбок (прямая, клёш, клиньевая);
- правила раскроя ткани и раскладки деталей кроя юбки;
- устройство и принцип работы швейной машины с ручным приводом и электроприводом
- правила вращения нижней нити в шпульном колпачке машины с ручным приводом и электроприводом;
- последовательность заправки верхней и нижней нити швейных машин;
- специальная терминология швейных работ;
- технология выполнения краевых швов: вподгибку с закрытым срезом, вподгибку с открытым срезом;
- технология выполнения стачных швов: взаутюжку, вразутюжку;
- технические условия при выполнении ручных и машинных работ при изготовлении простых по конструкции моделей юбок;
- виды ручной вышивки.

Умения:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, рыбы, круп и макаронных изделий;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели юбки, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку отдельных узлов и швейного изделия в целом;
- выполнять несложные приёмы моделирования прямой юбки;
- регулировать качество машинной строчки;
- читать и понимать технологическую документацию (технологическую карту);
- выполнять поузловую обработку при изготовлении юбки по алгоритму, пользуясь технологической документацией и наглядностью;
- выполнение задания с опорой на образцы;
- планирование собственной деятельности;
- осуществлять контроль качества выполнения швейных работ;
- выполнять вышивку «крест».

7 класс

Знания:

- виды теста;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при кулинарных и швейных работах в мастерской;
- виды химических волокон, их свойства;
- виды и назначение швейных машин;
- последовательность заправки верхней и нижней нити швейных машин;
- виды поясной и плечевой одежды;
- виды различных моделей изделий с цельнокроеным рукавом;
- основные размерные признаки, необходимые для изготовления швейного изделия с цельнокроеным рукавом;
- правила раскроя ткани и раскладки деталей кроя изделия с цельнокроеным рукавом;
- способы переноса линий деталей кроя;
- специальная терминология швейных и влажно-тепловых работ;
- технические условия при выполнении ручных и машинных работ при изготовлении изделий с цельнокроеным рукавом;
- виды ручной вышивки.

Умения:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из теста, соблюдая технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий с цельнокроеным рукавом;
- выполнять приёмы простого моделирования швейного изделия с цельнокроеным рукавом;
- выполнять обработку узлов при изготовлении швейного изделия по алгоритму, пользуясь технологической документацией и наглядностью;
- планирование собственной деятельности;

- самостоятельная работа по образцу;
- умение пользоваться имеющимися знаниями;
- выполнять вышивку «двусторонняя гладь».

8 класс

Знания:

- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при кулинарных и швейных работах в мастерской;
- основы физиологии питания человека;
- правила сервировки стола завтраку, обеду, ужину;
- виды и назначение столовой и кухонной посуды, столовых приборов;
- правила заправки верхней и нижней нити швейных машин с ручным и электрическим приводом;
- дефекты машинных строчек и способы их устранения;
- виды, назначение и область применения нетканых материалов;
- стили одежды, виды плечевой и поясной одежды;
- правила моделирование нагрудной вытачки;
- виды художественной отделки швейного изделия (вышивка, аппликация).

Умения:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из птицы, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте;
- экономно расходовать продукты;
- выполнять сервировку стола к завтраку, обеду, ужину;
- составлять меню своего питания на день, отвечающее принципам рационального питания;
- выполнять задания в соответствии с технологической картой;
- выполнять задания с опорой на образцы;
- планирование предстоящей работы и комментирование своих действий;
- выполнять моделирование нагрудной вытачки;
- выполнять виды соединительных, краевых, накладных швов в соответствии с технологической картой;
- осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки; выявлять причины возникновения дефектов машинной строчки и находить способы их устранения;
- выбирать вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения.

Юноши 5 класс

Знания:

- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы в мастерской;
- виды древесных материалов;
- правильную организацию рабочего пространства;
- инструменты и приспособления для ручных работ;
- последовательность изготовления деталей из древесины;
- понимать, что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- что такое текстовая и графическая информация;
- свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- устройство столярного верстака.

Умения:

- выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
- проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали) выполнять отделку изделий, осуществлять монтаж изделия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни;

- изготавливать или ремонтировать изделия из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды.

6 класс

Знания:

- технического рисунка, эскиза и чертежа;
- основные параметры и качества детали;
- способов предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- общему устройству слесарного верстака назначения, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основных видов механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- виды пиломатериалов.

Умения:

- выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
- проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали) выполнять отделку изделий, осуществлять монтаж изделия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь пользоваться инструментом при выполнении слесарных операций.

7 класс

Знания:

- организации рабочего места и соблюдения правил безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- правил наладки простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- правил простейшей наладки станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- принципов чтения простейших технических рисунков и чертежей плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- содержания инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- изображения основных видов механизмов передач;
- правил контроля качества изготавливаемых изделий.

Умения:

- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками).

8 класс

Знания:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию, составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке.

Умения:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

5 класс

Знания:

- опасные ситуации техногенного характера;
- опасные ситуации природного характера;
- чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера;
- правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
- правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- опасные ситуации социального характера; обеспечение личной безопасности;

- возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни;
- факторы, разрушающие здоровье.

Умения:

- формировать первичные навыки определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни;
- формировать систему безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;
- формировать навыки определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;
- уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- владеть основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков дорожных знаков;
- уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;
- уметь вести и поддерживать здоровый образ жизни;
- владеть первичными знаниями по оказанию первой помощи.

6 класс

Знания:

- влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье;
- опасные ситуации, которые могут произойти в природных условиях;
- различные виды активного отдыха и турпоходы на природу, особенности подготовки к ним;
- общие правила безопасности во время активного отдыха на природе;
- основы медицинских знаний и оказание первой помощи;
- основы здорового образа жизни.

Умения:

- владеть правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- сохранять природу и окружающую среду для полноценной жизни человека;
- уметь обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
- уметь ориентироваться на местности;
- уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
- уметь организовывать активный отдых и вести здоровый образ жизни;
- вырабатывать отрицательные отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ.

7 класс

Знания:

- основные опасные и чрезвычайные ситуации природного характера;
- организация защиты населения от ситуаций природного характера;
- организация подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- чрезвычайные ситуации геологического происхождения;
- чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения;
- терроризм как преступление, представляющий угрозу национальной безопасности России;
- анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;
- основы здорового образа жизни;
- общие правила оказания первой помощи и правила транспортировки пострадавшего.

Умения:

- уметь анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- уметь обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- уметь принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- формировать понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
- формировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, уметь транспортировать пострадавшего.

8 класс

Знания:

- основные опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- основные мероприятия по инженерной защите населения, проводимые государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;
- безопасность на дорогах; причины дорожно-транспортных происшествий;
- безопасность на водоемах; безопасное поведение на водоемах;
- основы здорового образа жизни;
- основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Умения:

- уметь анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- уметь обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- уметь самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
- уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;
- уметь обеспечивать личную и общественную безопасность при пожаре;
- владеть правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;
- владеть правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года.

9 класс

Знания:

- законодательная и нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- факторы, разрушающие репродуктивное здоровье;
- правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.

Умения:

- применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- принимать решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Физическая культура

5 класс

Знания:

- здоровый образ жизни человека;
- роль и значение занятий физической культурой;
- основы обучения двигательным действиям; командные (игровые) виды спорта; терминология избранной спортивной игры;
- правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой, спортивными и подвижными играми, лыжной подготовкой и гимнастикой;
- терминология разучиваемых упражнений; подготовка места занятий; требования к одежде и обуви занимающегося.

Умения:

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);
- выполнять упражнения из спортивных игр разной функциональной направленности;
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности.

6 класс

Знания:

- организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию разучиваемой игры;
- командные (игровые) виды спорта; терминология избранной спортивной игры;

- правила соревнований по спортивным играм;
- правила техники безопасности; значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки; страховка и помощь во время занятий, обеспечение техники безопасности; профилактика травматизма;
- терминология разучиваемых упражнений; подготовка места занятий.

Умения:

- владеть основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы;
-
- • выполнять основные технические действия и приемы игры в спортивных играх (футбол, баскетбол, волейбол) в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности.

7 класс

Знания:

- общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня;
- командные (игровые) виды спорта; терминология избранной спортивной игры;
- правила соревнований по спортивным играм;
- правила техники безопасности;
- значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости;
- страховка и помощь во время занятий, обеспечение техники безопасности; профилактика травматизма;
- терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения;
- правила соревнований в беге, прыжках, метаниях;
- правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой; подготовка места занятий;
- значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности; виды лыжного спорта;
- требования к одежде и обуви занимающегося лыжами; правила техники безопасности при занятиях лыжным спортом.

Умения:

- подбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- владеть основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

- повышать функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках;
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в спортивных играх (футбол, баскетбол, волейбол) в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять гимнастические упражнения прикладного характера;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности.

8 класс

Знания:

- гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма; командные (игровые) виды спорта;
- терминология избранной спортивной игры; правила соревнований по спортивным играм;
- правила техники безопасности; помощь в судействе;
- значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий, обеспечение техники безопасности; профилактика травматизма и оказания до врачебной помощи;
- терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках, метаниях;
- правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой; подготовка места занятий;
- значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности; виды лыжного спорта; требования к одежде и обуви занимающегося лыжами; правила техники безопасности при занятиях лыжным спортом; оказание помощи при обморожениях и травмах; правила самостоятельного выполнения упражнений в домашних условиях.

Умения:

- подбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- организовывать самостоятельные систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- владеть основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- повышать функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств;

- выполнять акробатические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения;
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций, выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в спортивных играх (футбол, баскетбол, волейбол) в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять гимнастические упражнения прикладного характера;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности.

9 класс

Знания:

- анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию; общие представления об оздоровительных системах физического воспитания;
- командные (игровые) виды спорта; терминология избранной спортивной игры;
- правила соревнований по спортивным играм;
- правила техники безопасности; помощь в судействе;
- значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий, обеспечение техники безопасности; профилактика травматизма и оказания до врачебной помощи;
- терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках, метаниях;
- правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой; подготовка места занятий;
- значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности; виды лыжного спорта; требования к одежде и обуви занимающегося лыжами; правила техники безопасности при занятиях лыжным спортом; оказание помощи при обморожениях и травмах; правила самостоятельного выполнения упражнений в домашних условиях.

Умения:

- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- организовывать самостоятельные систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- уметь оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- владеть основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- повышать функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств;
- выполнять акробатические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения;
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций, выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в спортивных играх (футбол, баскетбол, волейбол) в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- выполнять гимнастические упражнения прикладного характера.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности размещены на сайте МБОУ «СОШ № 6» (далее-школа) <http://www.sosh6.eduusolie.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации/Образование/Рабочие программы по АООП ООО ЗПР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей, характерных для данной возрастной группы учащихся.

Внеурочная деятельность состоит из занятий коррекционной и развивающей направленностей.

учебный план

основного общего образования (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	2
	Физическая культура*	2	2	2	2	2
Итого		26	28	29	30	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Внеурочная деятельность (занятия коррекционной и развивающей направленностей)		Не более				
Из них :		10	10	10	10	10
Коррекционные занятия		Не более				
		5	5	5	5	5
		36	38	39	40	41

*третий час на физическую культуру рекомендуем реализовать за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений

**Примерный учебный план
основного общего образования (6-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		27	29	30	32	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Внеурочная деятельность (занятия коррекционной и развивающей направленностей)		Не более 10				
Из них :						
Коррекционные занятия		Не более 5				
		37	39	40	42	42

Для развития потенциала тех учащихся с задержкой психического развития, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на сайте школы

<http://www.sosh6.eduusolie.ru> в разделе: Сведения об образовательной

организации/Образование/Календарный учебный график.

Календарный учебный график включает информацию: дату начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций.

3.3. Организационно-педагогические условия.

Организационно-педагогические условия (кадровые и материально-технические). Для реализации АООП ООО в школе имеются необходимые кадровые условия.

Описание кадровых условий школы, представлено на сайте школы <http://www.sosh6.eduusolie.ru> в разделе:

Сведения об образовательной организации/Руководство. Педагогический (научно педагогический) состав.

Для реализации АООП ООО в школе имеется: земельный участок школы, здание, учебные кабинеты, оснащенные учебной мебелью, доской, компьютерной техникой, помещение для проведения занятий по ритмике, трудовые мастерские, библиотека, столовая для питания учащихся, кабинет музыки и изобразительного искусства, актовый зал, спортивный зал, медицинский и стоматологический кабинеты, и др.

Материально-техническое обеспечение школы отражено на сайте школы <http://www.sosh5.eduusolie.ru> в разделе: Сведения об образовательной организации/Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

3.4. Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы должны содержать:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Основное общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации, подготовка материалов не является компетенцией школы.