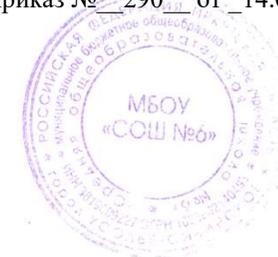


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №6»
С.К. Нигматзянова
Приказ № 290 от 14.08.2024г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6», реализующий адаптированную основную общеобразовательную
программу для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024 – 2025 учебный год

г. Усолье – Сибирское

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6», реализующий адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей 5,6,7,8,-9 классов с лёгкой умственной отсталостью.(нормативный срок освоения 5 лет) на 2024 – 2025 учебный год далее по тексту МБОУ «СОШ № 6», разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)
- приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
 - 5в,6в,7г,8в,9г,9д классы – 34 учебные недели;
 - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

Учебный план состоит из обязательной части (общеобразовательные курсы), компонента образовательной организации, внеурочной деятельности, в которую включены коррекционные курсы и внеурочная деятельность. Обязательная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственных адаптированных основных общеобразовательных программ, обеспечивает овладение выпускниками основной школы необходимого минимума знаний, умений и навыков. Компонент образовательной организации обеспечивает реализацию школьного компонента. Внеурочная деятельность вводится на основании требований п.8.3 СанПиН 2.4.2.3286 -15, формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых 5 часов предусмотрено на коррекционные занятия, 5 часов на развивающую область.

Обязательная часть учебного плана состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

1. Русский язык, чтение;
2. Математика -математика;
3. Естествознание -природоведение;
4. Искусство – музыка и пение, изобразительное искусство;
5. Физическая культура - физическая культура;
6. Трудовая подготовка– профессионально – трудовое обучение.

Задача общеобразовательных предметов и трудовой подготовки заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации. Учебный план включает 8 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

«**Русский язык**» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«**Математика**» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления

Предмет «Природоведение». Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Предмет « География» (6-9 класс). Основная цель обучения географии- сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Предмет « Биология» (6-9 класс). Изучение биологического материала позволяет решать экологического, эстетического, патриотического, физического. Трудового и полового воспитания. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственность за ее сохранность. Курс состоит из трех разделов: « Растения», « Животные», « Человек и его здоровье».

Предмет « Мир истории»(6 класс) Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Учебный предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса входит в обязательную часть Учебного плана. На изучение предмета «Мир истории» в 6 классе отводится 2 часа в неделю: 6 класс – 68 ч.

Предмет « История Отечества» (7-9 класс).Курс играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственнойотсталостью

(интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Обучение изобразительному искусству, музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

1. Предмет «Физическая культура»направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. С-5-9 классы реализуется 2 часа, 3часреализуется за счет внеурочнойдеятельностии (или) за счет посещения обучающимисяспортивныхсекций,школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулейпо видамспорта.

Предмет«Основы финансовой грамотности» заключается в формировании экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Профессионально- трудовое обучение в 5-9 классе дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и

навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации

Школьный компонент учебного плана и компонент образовательной организации представлен предметами: «*Информатика*» в 5-6 классах и «*Основы безопасности жизнедеятельности*», которая организуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений как отдельного учебного предмета в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими ФАООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в базисный учебный план, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

Коррекционно-развивающая область

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03).

Занятия строятся с учётом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития);
- профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии);
- развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

В зависимости от соматического и психофизического состояния учащимся назначается комплекс коррекционно-профилактических и оздоровительных мероприятий:

- Коррекционно-развивающие занятия;
- Занятия педагогом-дефектологом
- Логопедические занятия;
- Занятия педагогом-психологом;

Занятия в системе коррекционно-развивающей работы проводятся фронтально, индивидуально или малыми группами. Группы формируются по однородности психофизических, речевых нарушений.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на класс.

Занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями учебного плана, так и во вторую половину дня после получасового перерыва.

Приоритетными направлениями работы в коррекционно-развивающей области являются:

- Развитие основных мыслительных операций;
- Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии;
- Расширение представлений об окружающем мире и актуализация словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы;
- Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;
- Коррекция индивидуальных сторон психической деятельности;
- Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Социально-бытовая ориентировка. Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Учебники, используемые в учебном процессе соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план имеет необходимое кадровое обеспечение.

В целом, представленный вариант УП отвечает требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию образования в МБОУ «СОШ №6» согласно основной образовательной программе; создает необходимые предпосылки для социальной адаптации к жизни в обществе.

Учащийся обучается в 2024-2025 учебном году по индивидуальному учебному плану на дому на основании справки ВК и заявления родителя (законного представителя).

**Недельный учебный план для 5, 6, 7, 8, 9 классов обучающихся по АООП
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант -1) (5-дневная учебная неделя)**

		Число учебных часов в неделю										всего		
		5 в	**	6в	**	7г	**	8 в	9г	9д	**	всего	**	
Общеобразовательные курсы		Общеобразовательные области												
		Русский язык	4		4		4		4	4	4		24	
		Чтение	4		4		4		4	4	4		24	
		Математика	4		4		3		3	3	3		20	
		Информатика	0		0		1		1	1	1		4	
		Природоведение	2		2								4	
		Биология					2		2	2	2		8	
		География					2		2	2	2		8	
		Мир истории/ История Отечества	0		2		2		2	2	2		10	
		Обществознание							1	1	1		3	
		Музыка и пение	1		1		1		1	0	0		4	
		Изобразительное искусство	1		1		1		1	0	0		4	
		Основы социальной жизни	2		1		1		1	1	1		7	
		Физическая культура	2		2		2		2	2	2		12	
Трудовая подготовка		Профессионально-трудовое обучение	6/6*		6/6**		7/7**		7/7**	7/7**	7/7*		40/40	
Итого:			26/32		27/33		30/37		31/38	29/36	30/38		173/214	
Компонент образовательной организации			3		3		2		2	2	2		15	
Информатика			1		1		0		0	0	0		2	
ОБЖ			1		1		1		1	1	1		6	
«Основы финансовой грамотности»			1		1		1		1	1	1		6	
Максимальная нагрузка на 1 ученика			29/35		30/36		32/37		33/38	31/38	31/38		186/222	
Внеурочная деятельность и коррекционная подготовка			10		10		10		10	10	10		60	
Коррекционная подгот	Коррекционные курсы**		5		5		5		5	5	5		32	

овка												
	Логопедические занятия	1		1		1		1	1	1	6	
	Математика(коррекция)	1		1		1		1	1	1	6	
	Русский язык (коррекция)	1		1		1		1	1	1	6	
	Коррекционные занятия учителя-дефектолога	1		1		1		1	1	1	6	
	психокоррекционные занятия	1		1		1		1	1	1	6	
	внеурочной деятельности (кружки, секции)	5		5		5		5	5	5	28	
	Общее количество часов	39		40		42		43	41	41	246	