

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника отдела
образования УСКВ
Е.С. Михайлова
протокол №
от «11» _____ 2024 г.



ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 6»

Протокол от «6» 12 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 6»
С.К. Нигматзянова

Приказ № 550 от 09.12
«9» декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
в рамках реализации проекта
«Школа Министерства просвещения России»
(2024-2027гг)

Усолье - Сибирское, 2024

Содержание

I. Паспорт Программы развития	3
II. Информационная справка	8
III. Концепция программы развития	15
IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	21
4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	23
4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	27
4.2.2. Анализ текущего состояния и перспективы развития школы	30
V. Механизм реализации Программы развития:	34
5.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения «Карта проектов»).	34
5.2. Основные этапы Программы развития.	42
5.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	44
VI. Структура управления Программой развития	49
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	50

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
--------------	------------

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ, - Конвенция о правах ребенка, - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,

	- Устав МБОУ «СОШ № 6»
Цель программы развития	создание единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Обеспечить каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>1. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p> <p>2. Формировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>3. Сопровождать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России</p> <p>4. Создавать условия и ситуации успеха</p>

	<p>созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>5. Поддерживать и развивать личностные и профессиональные компетенции педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использовать потенциал каждого члена команды, постоянно укреплять коллегиальное сотрудничество, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>6. Формировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>7. Создавать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>В МБОУ «СОШ № 6» будут усовершенствованы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %; - удельный вес численности педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 95 %; - удельный вес численности педагогов, имеющих ВКК и ПКК не менее 60%. - удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 75 % от общего количества обучающихся; - удельный вес численности призёров и победителей очных

	<p>олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского уровня - не менее 25 % от общего количества участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования - не менее 65 % от общего числа школьников; - доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 84%; - качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования; - качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников; - удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%; - успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%; - доля выпускников, средний балл ЕГЭ, которых выше среднего балла по городу, - не менее 50%; - достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 100%; <ul style="list-style-type: none"> - доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 100%
<p>Сведения о разработчиках программы развития</p>	<p>В разработке программы принимают участие администрация, педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 6», родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>Программа рассчитана на период 2024 –2027 годы</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p><u>Первый этап (2024 – 2025 учебный год)</u> – аналитико-проектировочный этап (сентябрь - декабрь 2024 года), включающий анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы</p>

	<p>развития.</p> <p><u>Второй этап (январь 2025 – декабрь 2026 год) – реализующий,</u></p> <p>включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация проектов Школы; -промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; -трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p><u>Третий этап (январь - июль 2027 учебный год) – аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития школы.
Порядок финансирования программы развития	За счет средств ОО
Контроль реализации программы развития	<p>Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Полученные результаты являются основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»
ИНН	3819009227
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация города Усолье – Сибирское (Отдел образования Управления по социально - культурным вопросам администрации г.Усолье - Сибирское)
Начальник управления	Домашенко Юлия Геннадьевна
Дата основания: указать	История школы начинается с 1963 года
Юридический адрес ОО с индексом	665459, Иркутская область, г.Усолье- Сибирское, улица Коростова, 35

тел. указать, E-mail: <i>указать</i>	Телефон: 8(39543)-6 – 86 - 16 usolye6@mail.ru
Директор школы	Директор МБОУ «СОШ № 6»: Нигматзянова София Константиновна
Лицензия (<i>указать</i>)	№ 0002764 от 02 октября 2015 Серия 38ЛЮ1 Лицензия предоставлена на срок: <i>бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования Серия 38А01 № 0001380 от 29 апреля 2016
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>В структуре управляющей системы выделены четыре уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый уровень - уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление общего собрания работников Учреждения и Педагогического совета. - Второй уровень - (уровень тактического управления) заместители директора - Третий уровень -(уровень оперативного управления) руководители МО. - Четвертый уровень -(уровень исполнения) учителя, обучающиеся, родители. <p>Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяются Уставом общеобразовательного учреждения. Структура управления обеспечена локальными актами.</p> <p>Перечень нормативных документов, стандартов и норм, используемых в управлении образовательным процессом, включает документы, стандарты и нормы, принятые как на внешкольном, так и на внутришкольном уровне: Устав школы, правила внутреннего распорядка работников школы, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о защите персональных данных работников и обучающихся, положение о методической работе, положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, должностные инструкции и т.д.</p> <p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе, хозяйственной работе. Повышение профессионализма управленческой деятельности является залогом успешности инновационных процессов в школе. Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в Школе создано восемь методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметов филологического цикла; • естественно-научных дисциплин • физико – математических дисциплин; • объединение педагогов физической культуры и эстетического цикла; • объединение педагогов начального общего

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединение педагогов, работающих в классах СКК • классных руководителей 1- 4 классов • классных руководителей 5-10 классов
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>На основании свидетельства о государственной аккредитации в МБОУ «СОШ № 6» реализуются следующие основные общеобразовательные программы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа начального общего образования • Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья • Основная образовательная программа основного общего образования, • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития • Основная образовательная программа среднего общего образования <p>В 2024/25 учебном году на уровне начального общего образования реализуется программа ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.</p> <p>На уровне основного общего образования и среднего общего образования осуществляется реализация двух образовательных программ:</p> <p>На уровне основного общего образования осуществляется реализация двух образовательных программ: ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.</p> <p>ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.</p> <p>ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"</p>
<p>Краткие сведения о структуре</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов</p>

<p>образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>в 2024 – 2025 учебном году: Начальное общее образование – 264, из них иностранных граждан 0. Основное общее образование – 341, из них иностранных граждан 0. Среднее общее образование – 27, из них иностранных граждан 0. Всего обучающихся - 632 на начало 2024 – 2025 учебного года. Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Директор – 1 Заместители директора по учебно-воспитательной работе – 3 Заместитель директора по административно-хозяйственной части-1 Заведующая библиотекой - 1 Педагогические работники - 44 Учителя – 40. Учитель-логопед – 2 Педагог-психолог – 2 Социальный педагог – 2 Педагог – дефектолог-2 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1</p> <p>Характеристика педагогического коллектива по уровню образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - 28 чел. (27 %) - высшее образование, - 11 чел. (28 %) - среднее профессиональное образование. <p>По квалификационным категориям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 чел. (10 %) -высшая квалификационная категория; - 15 чел. (38 %) -первая квалификационная категория; - 17 чел. (43 %) – без категории - 3 чел. соответствие занимаемой должности. <p>ведомственные награды федерального уровня имеют 7 педагогических работников (18 %).</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>С 1 сентября 2023 года обязательным является введение ФОП НОО, ООО, СОО для обучающихся 1-11 кл. Режим функционирования МБОУ «СОШ № 6» Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, уставом МБОУ « СОШ № 6».</p> <p>Продолжительность учебного года в 2024-2025 учебном году. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1-х классах 33 учебные недели - во 2-4-х классах 34 учебные недели - в 5-9-х классах 34 учебных недели - в 10-11-х классах 34 учебных недели

	<p>Регламентирование образовательного процесса на учебный год. Учебный год на уровне НОО, ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).</p> <p>Регламентирование образовательного процесса на неделю. Устанавливается следующая продолжительность учебной недели: – 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4-х, 5-11х классах;</p> <p>Регламентирование образовательного процесса на день. Учебные занятия организуются в 2 смены. Обучение 1, 4, 5, 10, выпускных 9 и 11 классах осуществляется в первую смену, во вторую – 2, 3, 6, классы.</p> <p>Начало учебных занятий в первую смену в 08.30, пропуск обучающихся в школу в 07.45.</p> <p>Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 12.40</p> <p>Начало учебных занятий во вторую смену в 13.00</p> <p>Продолжительность уроков (академический час):</p> <p>Продолжительность урока – в 1-х классах в первом полугодии (сентябрь-октябрь) по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый. В сентябре-октябре четвертый урок в 1-х классах – урок физической культуры.</p> <p>Во 2-4, 5-9, 10-11 классы продолжительность урока – 40 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).</p>
<p>Расположение</p>	<p>МБОУ «СОШ № 6» располагается в модернизирующемся районе города, где строят новые дома. Большой сектор микрорайона школы – дома частного сектора и общежитие. Одна из острых проблем школы – миграция семей т.к. недорогое съемное жилье, выезжающих из поселков и деревень Иркутской области не имеющих постоянного жилья. Многие семьи живут в СНТ.</p> <p>На территории школы располагается новый спортивный стадион, многофункциональная площадки для футбола и волейбола, полоса препятствия, где с большим удовольствием получают спортивное образование учащиеся школы и жители микрорайона. Территория школы ограждена, освещена и охраняется круглосуточно, ведется видеонаблюдение.</p>

<p>В шаговой доступности</p>	<p>Из социокультурных учреждений в микрорайоне, кроме непосредственно школы находится:</p> <p>Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Усолъе - Сибирское»;</p> <p>- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Малютка» г. Усолъе - Сибирское;</p> <p>- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26»;</p> <p>- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Усолъская городская централизованная библиотечная система»;</p> <p>-ГАПОУ Иркутской области «Усолъский индустриальный техникум»;</p> <p>- Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усолъский медицинский техникум»;</p> <p>-ГОКУК школа- интернат « Усолъский гвардейский кадетский корпус»;</p> <p>- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»;</p> <p>- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры «Мир»»;</p> <p>- Клуб для детей и подростков «Космос»;</p> <p>-Иркутский городской центр» Патриот»;</p> <p>-ОГКУ « Центр занятости населения города Усолъе – Сибирское»;</p> <p>- Областное государственное казенное учреждение «Управление социальной защиты населения по городу Усолъе - Сибирское и Усолъскому району»;</p> <p>-Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное казенное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №1 г. Усолъе - Сибирское;</p> <p>- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>Основу педагогического коллектива школы составляют профессионалы, которые доказывают свою компетентность не только успехами учеников, но и своими собственными достижениями. Ведомственные награды имеют 7 педагогов. Педагогические работники школы ежегодно принимают участие в проектах и конкурсах профессионального мастерства различных уровней, повышая профессиональную компетентность.</p> <p>Кроме того, в нашей школе проведен капитальный ремонт по федеральной программе «Развитие образования», что способствовало войти в программу «Школы Министерства Просвещения».</p> <p>С 2019 года школа реализует муниципальный проект «Кадетские классы в общеобразовательной школе», работая по программе «Кадеты России». У кадет школы выстроена концепция воспитательной работы, расписание уроков согласовано и выдержано с кадетским компонентом внеурочной деятельности.</p> <p>С 2021 года школа вошла в федеральную программу «500+», как Школа с низкими образовательными результатами, с 2023</p>

	<p>года Школа вышла из данного рейтинга и работает по данному направлению на уровне города.</p> <p>Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. Успешным можно считать тот факт, что ребята нашей школы постоянно занимают призовые места на городских и областных, всероссийских спортивных соревнованиях.</p> <p>Учителя школы занимаются развитием одаренных детей, готовят их к участию в интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня. Так, например, ежегодно ученики занимают призовые места во всероссийской акции «Синичкин день», в городском конкурсе детского творчества «Новогодняя игрушка», дети и их родители активно принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства разных уровней, такие конкурсы как «Городской конкурс конструкторского творчества «Игрушка своими руками», «Муниципальный литературно-художественный конкурс творческих работ «Живи, Байкал!», «Областной конкурс творческих работ «Будьте бдительны на льду!», «Всероссийский конкурс осенних работ «Очарование осени», в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Сегодня одаренные ученики нашей школы – участники научно – практических конференций разного уровня: муниципального: городские конференции «Первоцвет», «Серебряный росток», конференция для детей с ОВЗ «Хочу всё знать»; регионального: конференция МЧС в городе Иркутске, конференция «Научные ступени» в городе Ангарске и другие</p> <p>Большое внимание уделяется подготовке и участию в олимпиадах, таких как Международный конкурс по математике «Кенгуру», Международная олимпиада «Олимпик», Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет», Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе «Учи.ру», Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».</p> <p>Приоритетным направлением работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. В школе созданы музей, кадетские классы, в которых педагоги особое внимание уделяют развитию индивидуальности и социализации каждого ребенка.</p>
--	---

III. Концепция программы развития

Образовательные запросы общества, родителей (законных представителей) требуют от образовательной организации обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом,

обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные, обычные и с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Школа определяется как место, где должно быть каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей комфортно. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от базового обучения до компенсирующего).

Программа развития МБОУ «СОШ № 6» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния МБОУ «СОШ № 6», территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Цель программы развития МБОУ «СОШ № 6»: создание единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Миссия МБОУ «СОШ № 6» (желаемая модель школы) – создание единой эффективной образовательной среды для получения качественного образования, максимально удовлетворяющей запросам личности, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся, их личностный рост.

Задачи программы развития (указаны в Паспорте программы).

Стратегическое видение

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям государства;
- Школой, сохраняющей и созидающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ «СОШ № 6», обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

ЗНАНИЕ

<p><u>Сильные стороны:</u> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся -обеспеченность предоставления услуг специалистами, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> –обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям –реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>
<p><u>Возможности:</u> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» взаимодействие с педагогическим сообществом города</p>	<p><u>Угрозы:</u> несогласованность образовательных желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание –увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
ВОСПИТАНИЕ	
<p><u>Сильные стороны:</u> – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> – деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий</p>
<p><u>Возможности:</u> – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>	<p><u>Угрозы:</u> негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>
ЗДОРОВЬЕ	
<p><u>Сильные стороны:</u> реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> -Слабое вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО; - обеспечение уроков физической культуры современным спортивным оборудованием;</p>

<p>Возможности: реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>Угрозы: негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ, нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>
ТВОРЧЕСТВО	
<p><u>Сильные стороны:</u> реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие школьного музея</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> Отсутствие творческих объединений технического, танцевального направления, школьного театра, хора.</p>
<p><u>Возможности:</u> проведение родительского просвещения сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, организациями дополнительного образования</p>	<p><u>Угрозы:</u> – негативное влияние социума</p>
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p><u>Сильные стороны:</u> Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</p>
<p><u>Возможности:</u> реализация программы профориентационной работы; соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей</p>	<p><u>Угрозы:</u> -удаленность территории - малое количество соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для профориентации.</p>
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
<p><u>Сильные стороны:</u> создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» - профессиональная переподготовка и обучение педагогов</p>	<p><u>Слабые стороны:</u> - Низкое участие педагогов в конкурсном движении - профессиональное выгорание</p>
<p><u>Возможности:</u> - функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы</p>	<p><u>Угрозы:</u> - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p>

наставничества, -наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;	- увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<u>Сильные стороны:</u> – наличие в организации двух педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов- дефектологов, педагогов-логопедов. - наличие антибуллинговой программы	<u>Слабые стороны:</u> – отсутствие службы медиации
<u>Возможности:</u> – Мероприятия на формирование навыков конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений	<u>Угрозы:</u> – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<u>Сильные стороны:</u> использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте СОШ № 6); - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	<u>Слабые стороны:</u> - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
<u>Возможности:</u> – доступность и открытость	<u>Угрозы:</u> -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы, основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности, большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников, следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа школы.

На основе проведенного SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ «СОШ № 6» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию Школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

-развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

-развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,

-развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

-выстраивать стратегию развития МБОУ «СОШ № 6» так, чтобы быть

современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютор и пр.)

Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Администрация МБОУ «СОШ № 6» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

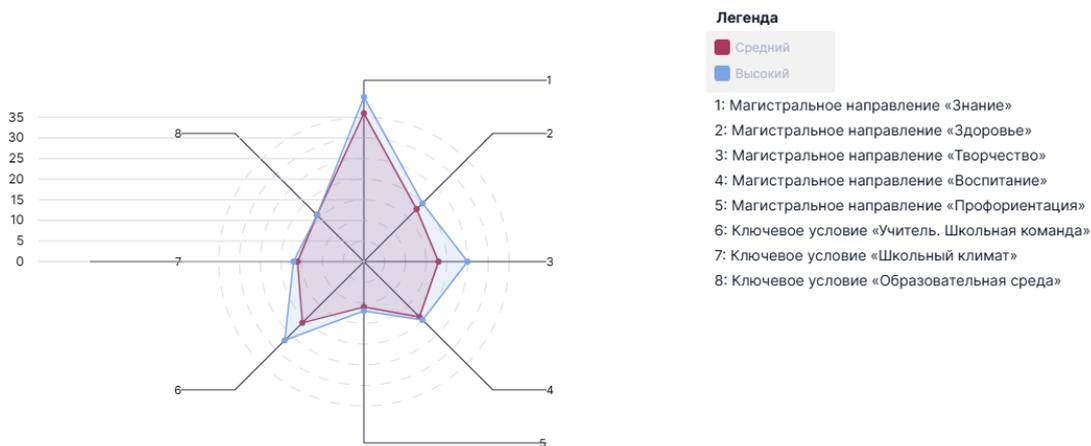
Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне.

ОО	баллы		уровень		По выгрузке итогов (из базы (Иркутск))	
	ноябрь 2023	Июнь 2024	2023	2024	баллы	уровень
МБОУ «СОШ № 6»	125	155	средний	средний	155	средний

Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

Выявлены дефициты по направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда».

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Обозначенные проблемы являются важнейшим основанием для разработки Программы развития МБОУ «СОШ № 6». Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития. Для того чтобы перевести показатели из среднего уровня в полный, необходимо по этим направлениям запланировать мероприятия.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МБОУ «СОШ № 6», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель	Балльная оценка	Дефициты
1	Знание: качество и объективность	36 баллов из 39	Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов 2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном 3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
2	Воспитание	19 баллов из 20	Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, клубы выходного дня, мастер -классы,

			<p>круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет -сайте общеобразовательной организации, интернет - сообществ, групп с участием педагогов, • Организация участия родителей в психолого - педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого -педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей -сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Творчество	18 балл из 25	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) 2.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 3.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4.Отсутствие школьного театра и хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4	Профориентация	11 баллов из 12	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участие обучающихся в профориентационной смене 3.Участие обучающихся в профильных техноотрядах 4.Внедрение системы профильных элективных курсов. 5.Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.
5	Здоровье	18 баллов из 20	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6	Учитель. Школьные команды	21 балл из 26	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) 3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
7	Образовательная среда, создание условий	16 баллов из 16	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
8	Школьный климат	16 баллов из 17	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) 2. Профилактика травли в образовательной среде

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ «СОШ № 6» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (155 баллов из 209 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ «СОШ № 6» - это:

- *«Знание: качество и объективность»,*
- *«Здоровье»,*
- *«Творчество»,*
- *«Учитель. Школьные команды».*

Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

4.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Проблемы, выявленные в ходе самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Министерства Просвещения России»

№	Показатель	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие решения
1	Знание: качество и объективность	36 баллов	1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей	1. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных

		<p>обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</p> <p>2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном - Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>2. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>3,4,5 . Обеспечить разработку программ подготовки</p>
--	--	--	--

			<p>4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. (2024-2026 учебный год)</p>
2	Здоровье	18 баллов	<p>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». (2024-20245 учебный год)</p>
3	Творчество	18 баллов	<p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования; Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному</p>	<p>1. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации; Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;</p>

			<p>образованию детей.</p> <p>2.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>4.Отсутствие школьного театра и хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>4.Создание материально-технических условий для реализации программы школьного театра. Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного театра и хора (2024- 2025 учебный год)</p>
4	Учитель. Школьные команды	21 балл	<p>1. Недостаточный Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</p>

			<p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p> <p>3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>4. Наличие призеров и победителей педагогов в конкурсном движении</p>	<p>профессиональных компетенций.</p> <p>2, 3. Проведение мониторинга обучения педагогических работников; Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>4. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>5. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
--	--	--	---	--

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных	Высокая нагрузка педагогов Отсутствует система подготовки обучающихся к олимпиаде школьников	Отсутствие возможности реализовать методические рекомендации, нет предметных классов, мобильных классов, лабораторного оборудования

	<p>планов</p> <p>2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном</p> <p>3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p>		<p>- дефицит педагогических кадров, нехватка времени по работе с одаренными детьми;</p> <p>- перегрузка обучающихся комплексом урочной, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием</p>
Здоровье	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Отсутствие работы с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>- стереотипное отношение к занятиям физической культурой в семье, Повышенная учебная нагрузка</p> <p>- отсутствие информации о значимости комплекса и процедуре проведения испытаний</p>
Творчество	<p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p>	<p>- большая учебная нагрузка у детей, слабое привлечение учащихся к участию в школьных творческих объединениях, недостаточный мониторинг интересов и потребностей учащихся в творческих объединениях</p>	<p>- занятость детей вне школы</p>

	2.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	- недостаток временного ресурса для организации взаимодействия с партнёрами - недостаток материально-технического оснащения и помещений, необходимых для реализации программ	- отсутствие ресурсов других организаций, дальность расположения партнеров
	3.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Большая нагрузка педагогов	Отсутствие общей программы воспитания и организации конкурсов, фестивалей, конференций
	4.Отсутствие школьного театра и хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- недостаточный мониторинг интересов и потребностей учащихся в творческих объединениях; - Слабое привлечение учащихся к участию в школьных творческих объединениях; - недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.	- недостаточное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования
Учитель. Школьные команды	Участие педагогов в конкурсном движении Обучение педагогов на КПК	Высокая нагрузка педагогов	Низкая мотивация учителей, профессиональное выгорание, непонимание некоторыми педагогами необходимости карьерного роста, отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; -недостаточное обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

			информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
--	--	--	---

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Обучающиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности. Реализуется профильное обучение. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Все выпускники 9 классов получила аттестат об основном общем образовании.	1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. 3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде.	Реализация методических рекомендаций. Обеспечение детей с ОВЗ учебниками. Сформированная система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение.	Недостаточное финансирование. Отторжение инноваций учителями из-за неподготовленности к использованию новых педагогических технологий, увеличение нагрузки учителей. Нет возможности проводить индивидуальные занятия для подготовки к олимпиадам из-за чрезмерной нагрузки педагогов.
Здоровье	Все обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	1. Разработка единой программы здоровьесбережен	1. Снижение уровня здоровья обучающихся из-за недостаточной

	<p>Организована просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>ия</p> <p>2.Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе спортивных секций и клубов.</p> <p>3.Сетевое взаимодействие. Проведение информационно-просветительской работы на общешкольных и классных собраниях, конференциях, круглых столах, освещение работы по внедрению комплекса ГТО в средствах массовой информации и на сайте школы</p>	<p>двигательной активности.</p> <p>2.Недостаточно позитивное и деятельностное отношение учащихся к физической культуре и спорту.</p> <p>3.Удаленность профессиональных спортивных клубов, школ, центров.</p>
<p>Творчество</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Функционирование школьного Музея</p>	<p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>2.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>3.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>	<p>1.Провести мониторинг ресурсов внешней среды, заключить договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме и привлечь ресурсы детских технопарков, центров цифрового образования и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие</p>	<p>1.Отсутствие ресурсов других организаций, дальность расположения партнеров.</p>

		<p>конференциях.</p> <p>4.Отсутствие школьного театра и хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>технического творчества обучающихся.</p> <p>2.Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>3.Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников с мотивированными обучающимися.</p> <p>4.Привлечь специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.</p> <p>5.Сетевое взаимодействие</p> <p>6.Заключение договора с учреждениями, которые заинтересованы в реализации программы школьного хора</p> <p>7.Разъяснительная работа с родителями и обучающимися, выявить высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в школьных объединениях</p>	<p>2.Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>5.Отсутствие, либо сокращение финансирования</p> <p>6.Отсутствие ресурсов других организаций</p> <p>7.Нехватка квалифицированных специалистов</p> <p>7.Нежелание учащихся, низкая мотивация, загруженность учащихся</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Развитие системы наставничества</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,</p>	<p>Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>И-за высокой нагрузки и низкой мотивации педагоги не желают принимать</p>

	<p>Наличие методических объединений</p> <p>Наличие и разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов</p>	<p>самодиагностикой)</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>4. Наличие призёров и победителей педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Каждый педагог имеет ИОМ и работает исходя из дефицитов</p>	<p>участие в конкурсах профессионального мастерства, не заинтересованы в победе.</p>
--	--	--	--	--

V Механизм реализации Программы развития

5.1. Основные направления развития школы

Планируемые результаты	Возможные действия
«Знание»: качество и объективность	
<ul style="list-style-type: none"> • Повышено качество образовательной деятельности. • Разработана система участия обучающихся в олимпиадном движении. • Обновление материально-технических условий реализации ООП и АООП. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечить обучающихся с ОВЗ учебниками. • Обеспечить реализацию сетевой формы реализации образовательных программ для 10-11 классов (2025-2027) • Обеспечение кабинетов химии, физики лабораторным оборудованием, ЦОС

	по предметам. <ul style="list-style-type: none"> • 100 % ООП СОО соответствует обновленным ФГОС и ФОП
Здоровье	
-Увеличено количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и в учреждениях дополнительного образования -Более 50% обучающихся привлечены к участию в комплексе «ГТО»	Разработана система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Творчество	
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее трех направленностей). • Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия. • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарк Кванториум, мобильные технопарки Кванториум экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). • Функционирование школьных творческих объединений (, школьный музыкальный коллектив – хор, школьный театр). • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и обучающихся более). 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация ярмарки дополнительного образования на базе ОО с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в учреждениях дополнительного образования (сетевых партнеров). • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия. • Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
Учитель. Школьные команды.	
<ul style="list-style-type: none"> • Повышен уровень профессиональных компетенций в области воспитания и по работе с учащимися с ОВЗ. • Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения. • Участие педагогических работников в конкурсах, семинарах, мастер-классах. • Включение всех педагогов по реализации Программы развития. • Обновление системы наставничества для молодых педагогов и педагогов, имеющих затруднения в учебно-воспитательной деятельности. • Активизация деятельности педагогов по диссеминации опыта через публикации в СМИ. • Организация на базе образовательной организации методических семинаров на 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % реализация системы наставничества для молодых педагогов и педагогов, имеющих трудности в обучении (наличие Положения, Программы наставничества). • 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области воспитания и по работе с учащимися с ОВЗ. • 100 % охват педагогов по реализации Программы развития. • Не менее 40 % педагогов диссеминируют опыт работы через открытые уроки, публикации в СМИ, участие в методических семинарах, мастер-классах. • Актуализирован и дополнен акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников.

5.1.2. Основные направления развития школы (Карты проектов)

Для достижения стратегических задач программы развития целесообразно реализовывать нижеописанные проекты по основным направлениям развития школы.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпорет: «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 3. Обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования.
Планируемые результаты	Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: ЗНАНИЕ. Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
------	--

Задачи	<p>Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ;</p> <p>Повысить мотивацию учащихся к участию в олимпиадном движении;</p> <p>Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p>
Планируемые результаты	<p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.</p> <p>Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</p> <p>Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415</p> <p>"Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p> <p>Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ</p>
Система оценки результатов и контроля	1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на муниципальном этапе ВсОШ.

реализации	
------------	--

Направление: ЗДОРОВЬЕ.

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	Формировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Планируемые результаты	<p>1. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта).</p> <p>3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</p> <p>Содействие открытию спортивных секций;</p> <p>Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p>Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</p> <p>Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия обучающихся ШСК в соревнованиях разного уровня;</p> <p>Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</p> <p>Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям

Система оценки Результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
--	--

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» Прохождение нормативов ГТО
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки Результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Направление: ТВОРЧЕСТВО

Подпроект: «Творчество – это мы!»

Цель	создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
Задачи	Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Планируемые результаты	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее трех направленностей).

	<p>2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <p>4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив - хор).</p> <p>5. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и обучающихся более).</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация ярмарки дополнительного образования на базе ОО с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в учреждениях дополнительного образования (сетевых партнеров).</p> <p>2. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>4. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>5. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьных творческих объединений, целями и задачами детских объединений, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы	<p>1. 100 % обучающихся проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации кружков и секций, действующих в школе.</p> <p>2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с ДДТ, ДК</p> <p>4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив - хор) в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>5. 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>
Система оценки Результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Ежеквартальный мониторинг количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе. - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях, обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в

	<p>квартал.</p> <p>- Мониторинг участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p>
--	---

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества на модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе. 5. Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития

	школы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора МР
Целевые индикаторы результативности	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsiya-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-irazvitija-molodykh/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах, увеличение доли охвата программами повышения квалификации

5.2. Основные этапы Программы развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2027 год. Срок реализации: 3 года.

К 2027 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». МБОУ «СОШ № 6» достигнет высокого уровня, и из возможных 209 баллов планирует достижение 200 баллов (при первичной самодиагностике -125 баллов).

Период и развития этапы реализации Программы

Первый этап - проектировочный, сентябрь 2024 года – декабрь 2024 года. Этап подготовки к реализации Программы.

Включает анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы развития.

Содержание деятельности:

- Создание организационно-методических условий реализации Программы развития

- Проектирование новой школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся;

- Разработка и согласование измененной системы критериев оценки профессиональной

деятельности педагогов, позволяющей эффективно осуществлять моральное и материальное стимулирование педагогов;

- Разработка новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива;

- Проектирование предметно-пространственной среды, способствующей достижению нового качества образования;
- Разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- Разработка диагностического инструментария;
- Оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов;

Второй этап - содержательный, январь 2025 года – декабрь 2026 года. Этап практической реализации Программы.

Включает поэтапную реализацию направлений, внедрение действенных механизмов развития Школы, промежуточный контроль реализации Программы развития.

Содержание деятельности:

- Апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки;
- Реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов обучающихся;
- Создание системы презентации достижений образовательного учреждения на уровне школы, округа и города;
- Апробация и внедрение новых форм и методов планирования, и организации образовательного процесса;
- Внедрение новых форм взаимодействия с родителями обучающихся;
- Развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- Мониторинг реализации Программы развития;
- Анализ промежуточных итогов реализации Программы развития

Третий этап - аналитический, январь 2027 года – июнь 2027 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития. Включает обобщение

результатов работы, подведение итогов, осмысление результатов, оценку ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования.

Содержание деятельности:

- Оценка, обработка и анализ результатов реализации Программы развития;
 - Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;
- Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- Выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов обучающихся.
- Обобщение и презентация результатов реализации Программы развития

5.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Знание	<p>1. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования (ноябрь, 2024). • Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (сентябрь 2024 - 2027) • Обеспечить реализацию сетевой формы реализации образовательных программ для 10-11 классов (2025-2027) • Обеспечение кабинетов химии, физики лабораторным оборудованием, ЦОС по предметам (2025-2027) 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышено качество образовательной деятельности. • Обеспечена актуализация содержания профильного обучения, применение ЭОР и ЦОР. • Разработана система подготовки к ОГЭ по группам подготовки (базового и продвинутого уровня). • Разработана система участия обучающихся в олимпиадном движении. • Обновление материально-технических условий реализации ООП и АООП. 	2024-2027	Зам. директора Шергина О.И., Литвинова Л.М., Утрatina О.Г.
Здоровье	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить программу здоровьесбережения. (2025-2026) • Увеличить количество видов спорта в ШСК путем привлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы здоровьесбережения. • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). 	2024-2027	Советник директора по воспитанию учителя физической культуры

	<p>и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся</p>	<p>сетевых партнеров. (2025-2026)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести серию мероприятий по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. (2024-2027) • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). (2025-2026) • Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, участию к сдаче норм ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») 		
--	---	--	---	--	--

		<p>(2025-2026)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <p>Разработка плана повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО.</p> <p>(2024-2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО <p>(ноябрь 2024)</p>			
Творчество	Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. <p>(сентябрь 2024-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее трех направлений) • Наличие технологических 	2024-2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

	<p>наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. (2025-2026)</p>	<p>2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация ярмарки дополнительного образования на базе ОО с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в учреждениях дополнительного образования (сетевых партнеров). (2025-2026) • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия (2024-2026) • Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. (2025-2026) • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. (2024-2025) • Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, 	<p>кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив - хор). • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и обучающихся более). 		
--	--	---	---	--	--

		целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. (2025-2026)			
Учитель. Школьная команда	1.Поддерживать и развивать личностные и профессиональные компетенции педагогических работников (осуществлять непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресную помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % реализация системы наставничества для молодых педагогов и педагогов, имеющих трудности в обучении (наличие Положения, Программы наставничества) –(сентябрь 2024-2027) • 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области воспитания и по работе с учащимися с ОВЗ (ноябрь-декабрь 2024). • 100 % охват педагогов по реализации Программы развития (2024-2029). • Не менее 50 % педагогов диссеминируют опыт работы через открытые уроки, публикации в СМИ, участие в методических семинарах, мастер-классах 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышен уровень профессиональных компетенций в области воспитания и по работе с учащимися с ОВЗ. • Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения. • Участие педагогических работников в конкурсах, семинарах, мастер-классах. • Включение всех педагогов по реализации Программы развития. • Обновление системы наставничества для молодых педагогов и педагогов, имеющих затруднения в учебно-воспитательной деятельности. • Активизация деятельности педагогов по диссеминации опыта через публикации в 	2024-2025	заместители директора

		(2024-2029) • Актуализирован и дополнен акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников (ноябрь 2024)	СМИ. • Организация на базе образовательной организации методических семинаров на муниципальном уровне.		
--	--	---	---	--	--

VI. Структура управления программой развития

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуре управляющей системы выделены четыре уровня:

- Первый уровень - уровень директора (уровень стратегический), здесь же формируется общественное управление общего собрания работников Учреждения и Педагогического совета.
- Второй уровень - (уровень тактического управления) заместители директора
- Третий уровень - (уровень оперативного управления) руководители ШМО.
- Четвертый уровень - (уровень исполнения) учителя, обучающиеся, родители.

Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяются Уставом общеобразовательного учреждения. Структура управления обеспечена локальными актами.

Перечень нормативных документов, стандартов и норм, используемых в управлении образовательным процессом, включает документы, стандарты и нормы, принятые как на внешкольном, так и на внутришкольном уровне: Устав школы, правила внутреннего распорядка работников школы, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о защите

персональных данных работников и обучающихся, положение о методической работе, положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, должностные инструкции и т.д.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель	Задачи	Результат
Совершенствование условий, соответствующих требованиям ФГОС	Совершенствовать условия для непрерывного профессионального развития педагогов Сформировать эффективную систему поддержки и развития научно-исследовательских, спортивных, творческих способностей и талантов у детей Создать условия для	В МБОУ «СОШ № 6» будут усовершенствованы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся - не менее 95 %; - удельный вес численности педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в

	<p>формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся</p> <p>Осуществить материально-техническое обеспечение реализации ФГОС</p> <p>Разработать систему мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Разработать систему мотивации педагогов для участия в конкурсном движении</p>	<p>различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 95 %;</p> <p>- удельный вес численности педагогов, имеющих ВКК и 1КК не менее 60%.</p> <p>- удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 75 % от общего количества обучающихся;</p> <p>- удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского уровня - не менее 25 % от общего количества участников;</p> <p>- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования - не менее 65 % от общего числа школьников;</p> <p>- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ - не менее 84%;</p> <p>- качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60% в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования;</p> <p>- качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников;</p> <p>- удельный вес обучающихся по программам среднего общего образования, получающих образование по индивидуальным учебным планам, – не менее 100%;</p> <p>- успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам</p>
--	--	---

		<p>внешней системы качества образования (ВПК, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%;</p> <p>- доля выпускников, средний балл ЕГЭ, которых выше среднего балла по городу, - не менее 50%;</p> <p>- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <p>- оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 100%;</p> <p>- доля учебных кабинетов с техническими возможностями использования дистанционных технологий составляет – не менее 100%</p>
--	--	---

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1.Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС СОО. 2.Разработка локальных	В полном объёме		

	актов (система мотивации педагогов, система мотивации обучающихся) 3.Договоры о сотрудничестве			
2.Материально-техническое обеспечение	лабораторное оборудование, мобильные классы	-	финансы	Государственные централизованные поставки в ОО оборудования и цифрового обеспечения. Закупки оборудования за счет бюджетного финансирования
3.Кадровые ресурсы	Педагоги	39 человек ВКК – 4 человека 1 КК – 15 человек Без категории – 17 человек СЗД - 3 человек	Недостаточное количество учителей математики, русского языка, английского языка	Работа с педагогическими СУЗами по сотрудничеству, привлечение студентов старших курсов
4.Финансовые ресурсы	Средства муниципального бюджета для приобретения мобильных классов, лабораторного оборудования, предметных классов, оборудования и учебников для обучающихся с ОВЗ	-	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального задания)	Бюджет

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Направление «Знание»	-В МБОУ «СОШ № 6» будут усовершенствованы условия,	100 %

<p>1. Совершенствовать условия для непрерывного адресного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>2. Сформировать эффективную систему поддержки и развития научно-исследовательских, спортивных, творческих способностей и талантов у детей.</p> <p>3. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>4. Создать механизмы непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации в соответствии требованиям ФГОС.</p> <p>5. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>6. Обновить инфраструктуру: современную материально-техническую базу.</p>	соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;	
	- удельный вес численности педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства - не менее 95 %;	95 %
	- удельный вес численности педагогов, имеющих ВКК и первую категорию не менее 60%;	60%
	- удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов - не менее 75 % от общего количества обучающихся;	75 %
	- удельный вес численности призёров и победителей очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов, спортивных соревнований городского уровня - не менее 25% от общего количества участников;	25 %
	- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования - не менее 65 % от общего числа школьников;	65 %
	- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОО - не менее 84 %;	84 %
	- качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости составляет – не менее 60 % в начальной школе, не менее 45 % на уровне основного общего и не менее 60% на уровне среднего общего образования;	Уровень НОО- не менее 60% Уровень ООО – не менее 45 % Уровень СОО- не менее 60 %
	- качество знаний обучающихся по программам основного и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ОГЭ, ЕГЭ,	Качество знаний – не менее 50 %

	ГВЭ, ВПР и др.) качества образования выпускников;	
	- успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) – не менее 100%;	Успеваемость – не менее 100 %
	- достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;	100 %
	- оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС составляет – не менее 95-100%;	100 %
	- оснащенность учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	100 %
<p>Направление «Воспитание» Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. 2.Формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,</p>	- доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %.	Не менее 60%
	- реализация программ краеведения и школьного туризма. Наличие соглашений с сетевыми партнерами-100 %	100%

природе и окружающей среде.		
<p>Направление «Творчество» Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p>	- 100 % обучающихся проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации кружков и секций, действующих в школе.	100 % обучающихся
	- наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия.	Функционирует технологический кружок
	- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с ДДТ, ДК, Кванториум	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия
	- функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив - хор) в рамках сетевого взаимодействия	Функционирует школьный музей и школьный хор
	- 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	30% и более обучающихся
<p>Направление «Профориентация» Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях</p>	- вовлечение в профориентационные мероприятия 100% обучающихся 7-9 классов. Участие в профессиональных пробах в ВУЗах и ССузах - сетевых партнеров.	100% обучающихся 7-9 классов
	- организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	Заключены договора или соглашения
	- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Наличие договоров с сетевыми партнерами.	Не менее 30% обучающихся

обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.		
<p>Направление «Школьный климат» сформировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>	- создан банк документов, программно-методических материалов;	Создан и применяется
	- обеспечены психологической и методической подготовкой по работе с обучающимися группы «Риска».	100% педагогов
	- внедрены наиболее целесообразные для работы с обучающимися группы «Риска» приемы, методы, средства, технологии, методики в учебной и внеурочной деятельности	100% охват детей группы «Риска».
	- созданы оптимальные условия для выявления и развития потенциальных способностей обучающихся	увеличение доли учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах на 10%
	- создана учебно-материальная база, обеспечивающая оптимальные условия для развития способностей обучающихся	увеличение качества обученности на 10%.
	- оптимальный уровень профессионального самоопределения выпускников	100% выпускников
	- снижение симптомов агрессивного поведения у обучающихся, формирование навыков без конфликтного общения со сверстниками и взрослыми – снижение доли обучающихся с девиантным поведением	Снижение показателей
<p>Направление «Образовательная среда»</p>	- улучшение материально-технической базы. Обеспеченность учебных кабинетов современным оборудованием в %	2024-25гг. – 20%, 2025-26гг. – 40%, 2026-27гг. – 60%, 2027-28гг. – 80%, 2028-29гг. – 100%
	- повышение количества участников образовательного процесса, использующих сервисы ЦОС «Сферум», Дневник.ру, ФГИС «Моя школа»	2024-25гг. – 44%, 2025-26гг. – 58%, 2026-27гг. – 72%, 2027-28гг. – 86%, 2028-29гг. – 100%

	- доля подключенных и использующих средства ЦОС от общего количества участников образовательного процесса в %.	
--	--	--