

Рассмотрено
Педагогическим советом
протокол № 4 от 24.03. 2023 г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
г. Усолье – Сибирское
Иркутской области
за 2022 год

2023 г.

Структура отчета о самообследовании:

№	Разделы
Введение	
1.	Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса
2.	Оценка системы управления
3.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся
4.	Оценка востребованности выпускников
5.	Оценка качества кадрового обеспечения
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
8.	Оценка качества материально-технической базы
9.	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования
10.	Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 6» и их анализ

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, согласованный с Учредителем и утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Введение

Самообследование МБОУ «СОШ № 6» города Усолье - Сибирское проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от

14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки учащихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общая характеристика

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 6» (МБОУ СОШ №6)</i>
Руководитель	<i>Нигматзянова София Константиновна</i>
Адрес организации	<i>665459, Иркутская обл, г.Усолье- Сибирское, ул.Коростова, 35</i>
Телефон, факс	<i>8(39543)6-86-16</i>
Адрес электронной почты	<i>Usolye6@mail.ru</i>
Учредитель	<i>отдел образования УСКВ администрации города Усолье-Сибирское</i>
Дата создания	<i>1963 год</i>
Лицензия	<i>Свидетельство о государственной регистрации № 3284 от 29.04.2016г</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Серия 38A01 № 0001380 Срок действия 29.04.2028г</i>

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» - общеобразовательная организация, создающая условия для обеспечения получения доступного и качественного общего образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, удовлетворяющих потребностям учащихся и родителей (законных представителей).

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Основными Образовательными программами НОО и ООО, СОО, где основное направление развития школы определено в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования и приоритетными направлениями развития на современном этапе, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Целью программ является:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития подростка и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

— проектирование деятельностно – компетентностной образовательной модели школы через освоение социального, экономического и духовно – практического опыта поколений, на основе творческой, проектной деятельности и свободного диалога, обеспечивающей высокое качество школьного образования, способствующей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению человека как субъекта познания, следовательно, творца своей жизни и судьбы; — формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к родному краю, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

1. Аналитическая часть отчёта о самообследовании.

2.1. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации учебного процесса

Учреждение осуществляло образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами общего образования, уровни начального, основного и среднего общего образования:

Начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и

формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательной программы данного уровня, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Нормативный срок освоения – два года.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Структура классов 2021-2022 учебный год

Класс	Вид класса (для классов начального общего образования указать систему обучения)	Количество классов
<i>НОО</i>		
1	Общеобразовательный, «Школа России»	2
2	Общеобразовательный, «Школа России»	3
3	Общеобразовательный, «Школа России»	2
4	Общеобразовательный, «Школа России»	2
Итого		9
<i>ООО</i>		
5	Общеобразовательный	3
6	Общеобразовательный	2
7	Общеобразовательный	3
8	Общеобразовательный	2
9	Общеобразовательный	2
Итого		12
<i>СОО</i>		
10		0
11		0
Итого		0
<i>Всего</i>		<i>21</i>

Класс	Вид класса (адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования)	Количество классов
<i>НОО</i>		
3	СКК	1
4	СКК	1
Итого		2
<i>ООО</i>		
5	СКК	1
6	СКК	1
7	СКК	2
8	СКК/ЗПР	2
9	СКК	1
Итого		7

Знакомство со школой осуществлялось через Школу будущих первоклассников. Занятия с будущими первоклассниками и их родителями (законными представителями) реализовались в режиме выходного дня – 1 раз в неделю, по субботам. Цель проекта: реализовать единую линию развития на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В первый класс школы принимались дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающихся школа знакомила родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 6» ведется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02.10.2015 г., выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования и ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», реализуются основные образовательные программы общего образования: в соответствии с ФГОС ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО для детей с ЗПР, АООП ООО для детей с ЗПР, АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); в соответствии с ФК ГОС ООП СОО.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» состоит из шести частей и включает учебные планы:

1. Учебный план начального общего образования для 1-4 классов (ФГОС) на 2021-2022 уч.год;
2. Учебный план основного общего образования для 5-9 классов (ФГОС) на 2021-2022 уч.год;
3. Учебный план для учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР;
4. Учебный план для учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР;
5. Учебный план для учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФГОС).

Выполнение учебного плана за 2021-2022 учебный год 99,1%, образовательных

программ 100%, практической части – 100%.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная учебная неделя в 1- 6 – х классах;
- 6-ти дневная учебная неделя во 7-9-х классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для учащихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для учащихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока во II-IX классах составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Занятия организуются в 1 смену, с организацией подменки – 2-3, 6-7 классы.

С учетом гигиенических рекомендаций к расписанию уроков умственная работоспособность учащихся в течение недели не одинакова: её уровень возрастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце недели (пятница, суббота), поэтому наибольшее количество баллов по сумме всех предметов приходится на вторник и среду или вторник и четверг.

Организация образовательного процесса регламентирована режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Количество классов и общая численность учащихся за 2020 -2022 год составила:

Показатели	31 декабря 2020г	31 декабря 2021г	31 декабря 2022г
Количество классов/Общая численность учащихся	29 /557	29/560	30/606
Количество классов/Численность учащихся на уровне начального общего образования	12 /258	11/253	11/253
Количество классов/Численность учащихся на уровне основного общего образования	16/284	17/292	19/353
Количество классов/Численность учащихся на уровне среднего общего образования	1/15	1/15	0

В сравнении с предыдущими учебными годами наблюдается увеличение классов-комплектов: динамика за 5 лет

	31 декабря 2018 года	31 декабря 2019 года	31 декабря 2020 года	31 декабря 2021 года	31 декабря 2022 года
Количество классов/ Общая численность учащихся	22/499	28/550	29/557	29/560	30/606

Таким образом, наблюдается увеличение классов и их численности. Количество классов за 5 лет выросло на 8 единиц, общая численность обучающихся - на 107 человек.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. В МБОУ «СОШ №6» создана система воспитательной работы, через обеспечение внеурочной занятости учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции, внеурочные занятия) на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности. Данная модель создаёт особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы (в связи с реализацией ФГОС НОО и ООО), где включена внеурочная деятельность обучающихся. В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрено 40 минут динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

В 2021 году в школе открыт четвертый кадетский класс. Педагоги отмечают высокую социальную активность кадет. Обучающиеся принимают участие в разноплановых мероприятиях, занимают ведущие позиции в соревнованиях, успешно защищают проектные и исследовательские работы.

В 2022 году открыт пятый кадетский класс. Результатом плодотворной работы педагогического коллектива, родительской общественности, социальных партнеров, обучающихся стали серьезные достижения как для каждого кадета в отдельности, так и для образовательной организации и нашего города.

Данная система позволяет развивать собственные интересы обучающегося, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Положительные результаты, полученные в результате совместной работы педагогов, родителей и детей, позволили нам планировать систему воспитательной работы

по типу «Школы патриотического воспитания».

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

С целью реализации мероприятий в рамках системы воспитательной работы школы объединяются внешние и внутренние ресурсы дополнительного образования:

-Внешние ресурсы дополнительного образования (объединения дополнительного образования МБУДО «ДДТ», МБУДО «СЮН», филиал детской библиотеки, МБУДО «ДЮСШ № 1»);

-Внутренние ресурсы дополнительного образования (школьные объединения)

На базе школы в 2022 году работают объединения дополнительного образования от МБУДО «ДДТ»: «Юный турист», спортивные игры (волейбол, баскетбол).

	Название объединения	Групп	Участников
	«Юный турист»	1	15
	Волейбол, баскетбол	2	30

Охват обучающихся дополнительным образованием

Наименование образовательных программ	2021 год			2022 год		
	Всего обучающихся, охваченных ДО (чел)	Всего обучающихся, охваченных ДО (чел)	Всего обучающихся, охваченных ДО (чел)	Всего обучающихся, охваченных ДО (чел)	Всего обучающихся, охваченных ДО (чел)	Всего обучающихся, охваченных ДО (чел)
По программам начального общего образования (1-4 классы)	240	240	240	255	255	255
По программам основного общего образования (5-9 классы)	285	285	285	351	351	351
По программам среднего общего образования (10-11 классы)	0	0	0	0	0	0
Итого по ОО	525	525	525	606	606	606

Кружковая деятельность по направлениям на базе своей ОО

Направления	2021		2022	
	Количество кружков (объединений, секций, клубов) (ед)	Численность обучающихся в кружках (объединениях, секциях, клубах) (чел.)	Количество кружков (объединений, секций, клубов) (ед)	Численность обучающихся в кружках (объединениях, секциях, клубах) (чел.)
Всего (сумма строк)	8	180	10	180

02-05)				
Физкультурно - спортивное	3	47	3	65
Социально - педагогическое	1	15	3	55
Туристико - краеведческое	1	69	3	45
Художественно-эстетическое	3	49	0	0
Естественно-научное	0	0	1	15

Численность обучающихся, занимающихся в кружках в ОО

ГОД	Количество обучающихся в ОО	Занимаются только в одном кружке	Занимаются в двух и более кружках	Не посещают кружки
2021	604	257	67	219
2022	606	389	81	136

Показатель занятости дополнительным образованием на базе своей ОО

Год	%
2021	31%
2022	30%

Показатель занятости дополнительным образованием

Год	%
2021	90%
2022	90%

Организация воспитательной работы с учащимися в течение 2021года осуществлялась на основании плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, плана работы группы продленного дня, плана работы кадетских классов, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ОДН.

МБОУ «СОШ № 6» организована внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное , общеинтеллектуальное, общекультурное, социально значимое.

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлена следующими видами деятельности: работа спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», « Футбол», «Юный турист», «ГТО», «Греко – римская борьба», «ЛФК», организация «Дней здоровья», «Весёлых стартов», военно-спортивных игр, общешкольных спортивных соревнований, участие в городских спортивных мероприятиях, проведение бесед по охране здоровья; применением на уроках игровых моментов, физкультминуток.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности,

патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

С 1 сентября 2022 года по всей России введены уроки внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - цикл информационно - просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности.

Данное направление реализовано через: уроки мужества, внеурочные занятия при взаимодействии с общественными организациями, тематические классные часы, конкурсы рисунков, выставки, фестивали и конкурсы патриотической песни, уроки внеурочной деятельности «История Российской армии», «История кадетского движения», доп. Образование «Юнармия», экскурсии, библиотечные часы.

В план воспитательных мероприятий школы в данном направлении были включены мероприятия, приуроченные к значимым датам РФ. Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:

День солидарности борьбы с терроризмом
Классные информационные часы «День народного единства»
Кл. часы День воинской славы России
Мероприятия ко Дню Защитника Отечества
Конкурс инсценированной песни военных лет
Посещение экспозиций, выставок, музеев района
Мероприятие посвященные Дню защитника Отечества
День России

Общеинтеллектуальное направление способствовало развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализовано с использованием следующих видов деятельности: тематические недели (декады), внеурочные занятия, конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры, разработка проектов.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Виды деятельности: кружок: «Первая медицинская помощь»

Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности: ДЮП и ЮИД. Так же, на базе МБОУ «СОШ №6» действует волонтерский отряд «Данко», учащиеся участвуют в различных российских, областных и муниципальных волонтерских акциях, таких как: «Руки ангела», «Добрая зима», помощь животным, находящимся в питомниках и др.

Школа продолжает работать над развитием в МБОУ «СОШ №6» ученического самоуправления через совет учащихся школы и и Общероссийское общественно-

государственное движение детей и молодежи "Движение Первых. Воспитательная работа в течение года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

В школе создан и активно работает Совет обучающихся, состоящий из представителей 5-9 классов. Отмечается высокая активность учащихся в социально-значимых проектах. Данная форма организации самоуправления позволяет в нашей школе привести в систему совместную работу старших и младших, расширить границы взаимодействия, создает новое воспитывающее пространство с помощью:

- реальных дел, полезных для детей и общества;
- познавательных игр, отражающих жизнь общества;
- проведение акций;
- развлекательных игр;
- спортивных мероприятий.

В МБОУ «СОШ №6» сложилась система профилактической работы, состоящая из мероприятий различной направленности. Профилактика правонарушений среди подростков заключается в оказании помощи детям из группы риска в корректировании своего поведения, восприятия норм человеческого общежития, осуществлении контроля детей с девиантным поведением.

Основная работа в этом направлении осуществляется социальным педагогом и учителями школы при тесном взаимодействии со специалистами ПДН. Регулярно осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью школы учащимися. Неблагополучные семьи посещаются с целью оказания педагогической помощи в организации жизни и обучения детей.

В 2022 году были организованы декады по профилактике негативных явлений и пропаганды: ЗОЖ (май, ноябрь-декабрь), в апреле отметили Всемирный день здоровья, в мае – мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака -31 мая и 23 июня, декада профилактики правонарушений - октябрь, в ноябре прошли мероприятия, посвященные Всемирному дню ребёнка. В октябре месяце проведено социально – психологическое тестирование.

В 2022 году педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

- 1.Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
- 2.Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
- 3.Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой функционирует Родительский комитет школы и Совет отцов, которые действуют на основании Положения о Родительском комитете и Положения о Совете отцов школы.

Родительский комитет школы:

- вносит предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении

воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;

- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

С целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей регулярно оказывается возможная помощь: педагогические консультации, родительские собрания, родительские уроки, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Однако, в школе выявлен ряд проблем, требующих своего решения в 2023 году через реализацию следующих задач:

-Продолжить создание в школе условий для развития системы дополнительного образования детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в поведении, находящихся в трудной жизненной ситуации);

-Организация взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования города с целью расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- Продолжить формирование условий для самореализации детей в учебной и внеурочной деятельности, НПК, исследовательской и проектной деятельности;

- Проведение мониторинга и текущего контроля над реализацией дополнительных общеразвивающих Программ;

- Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;

-Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

-Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий, к участию в конкурсах педагогического мастерства;

-Запланировать проведение КПК, обучающих семинаров с целью повышения методической подготовки классных руководителей;

-Продолжать привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей.

Вывод: В школе создается образовательная среда, обеспечивающая условия для развития и воспитания личности учащихся, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов

2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

В школе были разработаны и введены в действие образовательные программы по всем уровням образования, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ № 6», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ являлось создание условий для

формирования ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивалось решением следующих задач:

- обеспечение соответствия образовательных программ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Усолъе-Сибирского для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в школе по следующим направлениям:

- промежуточная аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования уровня учебных достижений учащихся;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

По итогам 2021-2022 учебного года подтвердили освоение образовательных программ 100% учащихся.

Из них: 1-4 классы 280 (100%) 2-4 классы 199 (100%) 5-9 классы 320 (100%)

- IV четверть и год

2-9 кл. 131 чел. (22 %) ; 2-4 кл. 69 чел. (35 %) ; 5-9 кл. 62 чел. (19,3 %).

Из них закончили на «**отлично**»: 2-9 кл. 18 чел.; 2-4 кл. 9 чел.; 5-9 кл. 9 чел.

Таким образом, качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года упало по сравнению с предыдущим аналогичным периодом на 3,9%.

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся отражены в таблице

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2017-2018	98,4	30,25
2018-2019	100	28,11
2019-2020	100	22,8
2020-2021	100	26,7
2021-2022	100	22,8

Образовательные программы

Реализуемые школой образовательные программы соответствовали параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам Программы развития учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Все учебные курсы были обеспечены программами (примерные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставила возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, что соответствует целям и задачам Программы развития школы.

Выводы:

1. Учебный план соответствовал заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Программное обеспечение учебного плана соответствовало уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Анализ выполнения учебного плана

	2019 - 2020	2020	2021	2022
Учебный план	96,5	99,6	99,1	100
Образовательная программа	100	100	100	100
Практическая часть	100	100	100	100

Вывод: Невыполнение связано с курсами повышения квалификации и больничными листами учителей (отсутствие возможности замены); Корректировка КТП рабочих программ, рассмотрение данной проблемы на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при заместителях директора обеспечили выполнение образовательных программ на 100%.

Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников уровней образования.

Результаты промежуточной аттестации учащихся

По результатам промежуточной аттестации, все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана. Средний качественный показатель по школе составил 22,8%. Необходимо заметить, что качество знаний по итогам 2021 - 2022 учебного года упало по сравнению с предыдущим аналогичным периодом на 3,9%.

По всем факультативным курсам и внеурочной деятельности учащиеся получили зачет. Все экзаменационные и итоговые работы проанализированы; с учащимися, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов.

Учителям-предметникам необходимо внедрять в образовательный процесс новые

формы текущего, промежуточного и итогового контроля для формирования базовых компетенций учащихся.

Всероссийские проверочные работы

В 2021/22 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», приказом отдела образования администрации УСКВ «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования г. Усолье - Сибирское в 2022г» от 12.09.2022 № 1060, Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5–8-х классах в октябре 2022 года. Анализ результатов ВПР-2022 МБОУ «СОШ № 6» проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

ВПР проводились в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/23 учебный год.

ВПР в 4, 5–8-х классах были проведены в соответствии с графиком.

График проведения ВПР 2022

Класс	Дата	Предмет
5 «А», 5 «Б», 5 «В» (4 класс)	21 сентября	Русский язык (часть 1)
	22 сентября	Русский язык (часть 2)
	26 сентября	Математика
	28 сентября	Окружающий мир
6 «А», 6 «Б» (5 класс)	05 октября (ПК)	История
	04 октября	Биология
	19 сентября	Русский язык

	27 сентября	Математика
7 «А», 7 «Б», 7«В» (6 класс)	11 октября	История – 7А (ПК); Обществознание – 7В
	13 октября	Биология – 7А (ПК);
	06 октября	Русский язык
	11 октября	Математика
	05 октября	Русский язык
8 «А», 8 «Б» (7 класс)	10 октября	Обществознание
	29 сентября	Биология
	12 октября	Иностранный язык 8А
	13 октября	Иностранный язык 8Б
	01 октября	История
	12 октября	География
	03 октября	Математика
	13 октября	Биология – 9Б
9 «А», 9 «Б» (8 класс)	23 сентября	Русский язык
	30 сентября	История – 9А/Обществознание – 9Б
	26 сентября	Математика

Количественный состав участников ВПР-2022

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
4-е классы			
Русский язык	69	55	79,7
Математика		61	88,4
Окружающий мир		62	89,9
Среднее значение		59,33	85,99

5-е классы			
Русский язык	50	45	90
Математика		48	96
Биология		42	84
История		46	92
Среднее значение		45,25	90,5
6-е классы			

Русский язык	52	46	88,5
Математика		49	94,2
Биология		12	23,1
История		28	53,8
География		37	71,2
Обществознание		18	34,6
Среднее значение		44,0	60,9
7-е классы			
Русский язык	49	47	95,9
Математика		45	91,8
Биология		27	55,1
История		27	55,1
География		28	57,1
Обществознание		16	32,7
Иностранный язык (английский)		38	77,6
Среднее значение	43,33	66,5	
8-е классы			
Русский язык	49	40	81,6
Математика		35	71,4
География		19	38,8
Обществознание		21	42,9
Биология		20	40,8
Среднее значение		23	46

В ВПР 2022 приняли участие 243 обучающихся 4,5–8-х классов из 269, что составляет 90%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

		Полученные отметки, %		
--	--	-----------------------	--	--

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	55	43,64	40	14,55	1,82	56,37	16,37
5-е	45	11,11	66,67	20	2,22	88,89	22,22
6-е	46	21,74	52,17	21,74	4,35	78,26	26,09
7-е	47	25,53	44,68	23,4	6,38	74,46	29,78
8-е	40	5	27,5	55	12,5	95	67,5
Среднее значение						78,6	32,39

Самый высокий показатель успеваемости и в 8-х классах составляет 95 процентов, самый низкий в 4-х классах – 56 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах составляет 67 процентов, самый низкий в 4-х классах – 16 процентов.

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	61	22,95	44,26	26,23	6,56	77,5	32,79
5-е	48	18,75	50	31,25	0	81,25	31,25
6-е	49	22,45	59,18	18,37	0	77,55	18,37
7-е	45	6,67	82,22	8,89	2,22	93,33	11,11
8-е	35	2,86	85,71	11,43	0	97,14	11,43
Среднее значение						85,26	20,99

Самый высокий показатель успеваемости в 8-х классах составляет 97 процентов, самый низкий в 4,6-х классах – 77 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 4-х классах составляет 32 процента, самый низкий в 8 классах – 11 процентов.

КРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	62	9,68	51,61	37,1	1,61	90,32	38,71

БИОЛОГИЯ

Класс	Количество	Полученные отметки, %	Успеваемость	Качество
-------	------------	-----------------------	--------------	----------

	участников, %	«2»	«3»	«4»	«5»	, %	знаний, %
5-е	42	7,14	45,24	45,24	2,38	92,86	47,62
6-е	12	41,67	50	8,33	0	58,33	8,33
7-е	27	18,52	59,26	22,22	0	81,48	22,22
8-е	20	15	70	15	0	85,00	15,00
Среднее значение						79,42	23,29

Самый высокий показатель успеваемости в 5-х классах составляет 92 процента, самый низкий в 6-х классах – 58 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах составляет 47 процентов, самый низкий в 6 классах – 8 процентов

ИСТОРИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость , %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	46	2,17	30,43	60,87	6,52	97,82	67,39
6-е	28	25	46,43	28,57	0	75,00	28,57
7-е	27	7,41	51,85	37,04	3,7	92,59	40,74
Среднее значение						88,47	45,57

Самый высокий показатель успеваемости в 5-х классах составляет 97 процентов, самый низкий в 6-х классах – 75 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах составляет 67 процентов, самый низкий в 6 классах – 28 процентов.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость , %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	37	16,22	32,43	51,35	0	83,78	51,35
7-е	28	25	57,14	14,29	3,57	75,00	17,86
8-е	19	10,53	36,84	36,84	15,79	89,47	52,63
Среднее значение						82,75	40,61

Самый высокий показатель успеваемости в 7-х классах – 95 процентов, самый низкий в 6-х классах – 96 процентов.

Самый высокий показатель успеваемости в 8-х классах составляет 89 процентов, самый низкий в 7-х классах – 75 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах составляет 52 процента, самый низкий в классах – 17 процентов.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость , %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		

6-е	18	16,67	22,22	61,11	0	83,33	61,11
7-е	16	31,25	31,25	37,5	0	68,75	37,50
8-е	21	4,76	57,14	33,33	4,76	95,23	38,09
Среднее значение						82,44	45,57

Самый высокий показатель успеваемости в 8-х классах составляет 95 процентов, самый низкий в 7-х классах – 68 процентов.

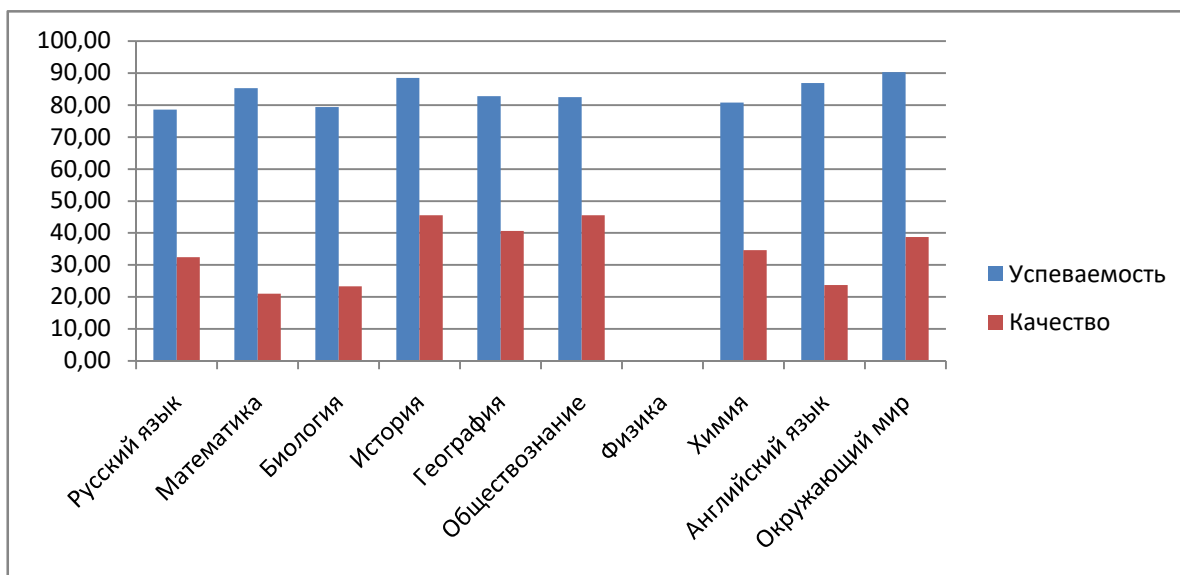
Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах составляет 61 процент, самый низкий в 7 классах – 38 процентов.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	38	13,16	63,16	21,05	2,63	86,84	23,68

Средние показатели по каждому предмету по школе по ВПР 2022

Предметы	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	78,60	32,39
Математика	85,26	20,99
Биология	79,42	23,29
История	88,47	45,57
География	82,75	40,61
Обществознание	82,44	45,57
Физика	-	-
Химия	-	-
Английский язык	86,84	23,68
Окружающий мир	90,32	38,71



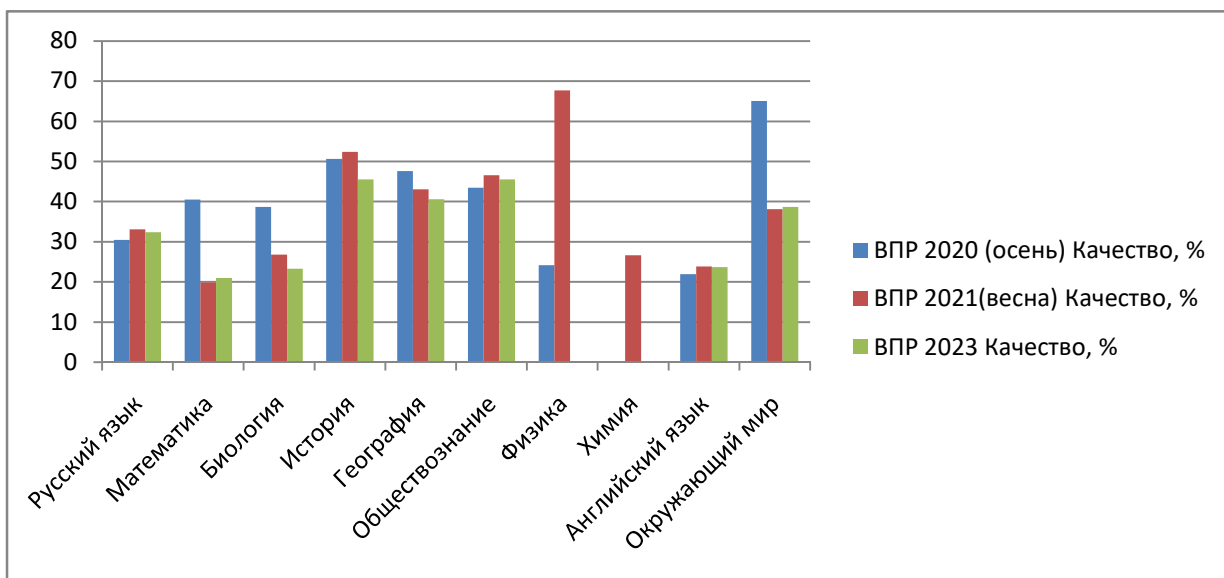
Таким образом, самые низкие показатели успеваемости по школе по русскому языку, биологии, самые высокие – по истории и окружающему миру.

Качество знаний самое низкое по математике, английскому и биологии, самое высокое – по обществознанию, истории и географии.

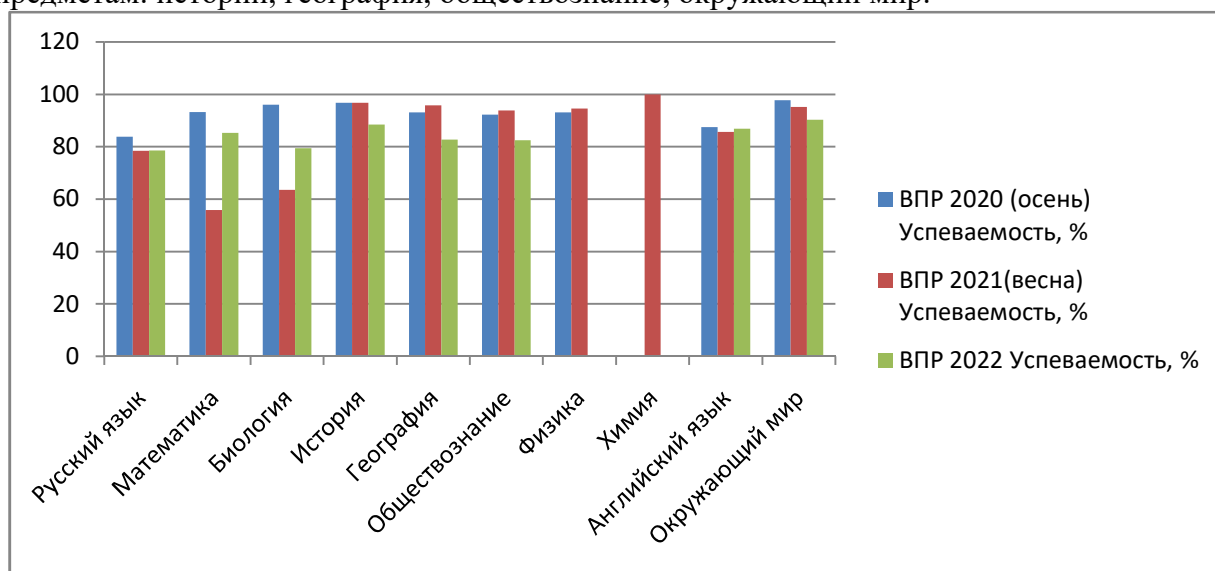
Если проанализировать средние показатели качества и успеваемости по ВПР по МБОУ «СОШ № 6» по двум периодам (весна 2021, осень 2022), то можно увидеть следующее

Предметы	ВПР 2021(весна)		ВПР 2022(осень)	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	78,5	33,1	78,6	32,39
Математика	55,9	19,9	85,26	20,99
Биология	63,6	26,76	79,42	23,29
История	96,8	52,4	88,47	45,57
География	95,75	43,11	82,75	40,61
Обществознание	93,9	46,59	82,44	45,57
Физика	94,61	67,68	-	-
Химия	100	26,67	-	-
Английский язык	85,71	23,81	86,84	23,68
Окружающий мир	95,24	38,09	90,32	38,71

Понизилось качество знаний по МБОУ «СОШ № 6» по ВПР по следующим предметам: биология, география, истории.



Понизилась успеваемость по МБОУ «СОШ № 6» по ВПР по следующим предметам: истории, география, обществознание, окружающий мир.



Выводы по результатам ВПР-2022

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4, 5–8-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за год 2022/23 учебного года, на что повлияли различные факторы:

- необъективность оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

В основном произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам, работающим в 4, 5–8-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений,

видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в установленные сроки.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 -х классов к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с нормативно-правовой документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль

уровня обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционных экзаменов.

Педагогом-психологом проведена диагностика эмоционально-характерологических качеств выпускников, составлен план психологической поддержки обучающихся в период подготовки к экзаменам, проведены родительские собрания «Как помочь ребёнку сдать ОГЭ».

В каждом кабинете учителем предметником был оформлен стенд «Готовимся к ОГЭ». Оформлен административный стенд с меняющейся информацией об ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

По итогам 2021-2022 учебного года число выпускников 9 классов составило 42 человека. 42 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 26 обучающихся

успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, 16 – передача и 3 – получили свидетельство об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов представлены в таблицах:

Таблица. Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили макс. баллов	Сколько учащихся получили «5»	Сколько учащихся получили «4»	Сколько учащихся получили «3»	Сколько учащихся получили «2»
МАТЕМ	42	0	1	5	8	27
ОБЩЕСТВ	26	0	0	4	11	11
БИОЛОГИЯ	12	0	0	1	8	3
ФИЗИКА	3	0	0	0	1	2
РУССКИЙ	41	0	4	7	27	3
ИНФОРМАТИКА	19	0	0	4	13	2
ГЕОГРАФИЯ	14	0	3	6	3	2
ИТОГО:			8	27	71	50

Таблица. Результаты сдачи ОГЭ в формате _ ГВЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили макс. баллов	Сколько учащихся получили «5»	Сколько учащихся получили «4»	Сколько учащихся получили «3»
Математика	3	0	0	0	3
Русский язык	3	0	0	0	3

В 2022 году обучающиеся показали низкие результаты ОГЭ. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены не только по основным предметам — русскому языку и математике, но и по выбору: информатика, биология, география, обществознание, физика. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью сдавали экзамены основным предметам. Не все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, 1 учащийся оставлен на повторное обучение. Поэтому по итогам 2021-2022 учебного года число выпускников 9 классов составило 42 человека. 41 выпускники 9 классов получили аттестаты основного общего образования

Востребованность выпускников

Наименование показателя	Чел
9 класс	42
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	0
-в профессиональных образовательных организациях	44

Выпускники основной школы отдали предпочтение средним специальным учебным заведениям (ФГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж» г. Усолье-

Сибирское, Филиал ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» г. Усолье- Сибирское; г. Усолье-Сибирское, техникум сферы обслуживания; ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум», ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»).

Выводы: Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что все 100% выпускников прошлого года школы продолжают обучение: в профессиональных средних специальных учебных заведениях.

Выводы:

1. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 6» при поддержке родителей /законных представителей/ создал оптимальные условия для успешной самореализации каждого ученика, развития его способностей и правильного профессионального самоопределения.
2. С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2022 году на следующий 2023 год поставлены следующие задачи:
 - усилить индивидуальную работу с каждым выпускником;
 - усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
 - увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору;
 - усилить и разнообразить работу с выпускниками, родителями (законными представителями) по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта ОО);
 - усилить и разнообразить внутришкольный контроль подготовки и проведением мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль посещения учащимися индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

С целью выявления талантливых, инициативных, способных, одарённых детей и реализации их творческих возможностей, привлечения обучающихся к исследовательской работе и развития интереса к учебному предмету выполняют творческие проекты на уроках технологии.

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2022 году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2022 году *школьные:*

1. предметные недели (викторины, конкурсы по предметам и внеурочной деятельности)
2. научно-практические конференции;
3. церемония чествования победителей и призеров предметных олимпиад;
4. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
5. защита ИИП – 9 классы

муниципальные:

1. муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
2. муниципальная предметная олимпиада для учащихся начальной школы (4 класс);
3. НПК «Первоцвет», «Серебряный росток»

региональные:

- 1) Научно – практические конференции
- 2) Дистанционные конкурсы «Золотое руно», «Кенгуру», «Коала», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «КИТ», «Гелиантус», «Политоринг».

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок» др.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с родителями и обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

1. На заседаниях методического совета, ШМО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиаде, НПК были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.
2. За педагогами, испытывающими затруднения при подготовке учащихся к олимпиадам, закреплены опытные педагоги, которые проводят индивидуальные консультации по мере необходимости

Мероприятия, проведенные с обучающимися в школе:

1. Организовано участие школьников во Всероссийской предметной олимпиаде, НПК на школьном и муниципальном этапах, вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.
2. Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в предметных олимпиадах «Олимпус», «Эрудит», международных играх «КиТ», «Русский медвежонок», «Гелиантус», «Кенгуру», «Политоринг».
3. Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных

конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.

4. В течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады и конкурсы)

Условия для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС создаются через реализацию проекта «Обучение для всех – повышение качества». Основные направления реализации проекта: проектно – исследовательская деятельность, олимпиадное движение, интеллектуальный турнир, декада наук.

В 2022 году в предметных олимпиадах и конкурсах приняли участие 425 человек (70% от общего числа обучающихся).

Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ)

Школьный этап ВСОШ

Школьный этап Всероссийской олимпиады проводился с 22 сентября по 22 октября 2022/2023 учебного года, принимали участие в предметных олимпиадах учащиеся 4–9-х классов в количестве – 311 человек: из них: победителей – **51**, призеров – **64** человека

Динамика количественных и качественных показателей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

<i>Общеобразовательная школа</i>	<i>Количество фактов участия (человеко-олимпиады) на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников</i>			
	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
МБОУ «СОШ № 6»	237	223	222	311

Анализ участия школьников МБОУ «СОШ № 6» на школьном этапе Олимпиады показывает стабильное количество - участников ШЭ ВОШ за последние 4 года.

<i>Общеобразовательные школы</i>	<i>Количество призовых мест школьного этапа всероссийской олимпиады школьников</i>			
	2019 - 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год
МБОУ «СОШ № 6»	77	116	96	115

Мониторинг результатов участия школьников на школьном этапе Олимпиады показал:

прослеживается увеличение не только количества участников олимпиады, но и количество призовых мест по общеобразовательным предметам по сравнению с 2021-2022

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года**

	Количественные данные об участниках школьного этапов всероссийской олимпиады школьников за 3 года МБОУ "СОШ № 6"					
Общеобразовательные предметы	Школьный этап 2020 -2021		Школьный этап 2021 -2022		Школьный этап 2022 -2023	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	43	20	15	8	19	13
Астрономия			0	0	0	
Биология	23	10	9	8	10	6
География	12	4	7	3	15	5
Информатика (ИКТ)	5	1	4	0	3	0
Искусство (Мировая художественная культура)			0	0	0	
История	14	5	15	3	27	10
Испанский язык			0	0	0	
Итальянский язык			0	0	0	
Китайский язык			0	0	0	
Литература	20	13	32	12	28	13
Математика	22	11	15	0	27	
Немецкий язык			0	0	0	
Обществознание	10	5	18	0	30	12
Основы безопасности и жизнедеятельности			22	15	50	15
Право	4		0	0	0	
Русский язык	30	17	38	23	59	22
Технология	15	15	33	17	30	17
Физика			2	0	11	2
Физическая культура	18	15	12	7	28	0
Французский язык			0	0	0	0
Химия	7		0	0	3	0
Экология			0	0	0	0
Экономика			0		0	0
ВСЕГО	223	116	222	96	340	115

Из данного анализа следует:

- что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников остается стабильным на протяжении 3 лет. Количество призёров и победителей по сравнению с прошлым годом увеличилось на 19 человек.
- что наблюдается высокий уровень участия по предметам: математика, русский язык, география, физическая культура, обществознание, ОБЖ, технология и английский язык.
- что высокий процент победителей и призёров школьного этапа олимпиады показан по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, ОБЖ, биология, география, технология.
- что на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся, в основном, показали низкий уровень выполнения заданий.

Муниципальный этап ВСОШ

Муниципальный этап олимпиады прошел организованно согласно графику, утвержденному Отделом образования с 14 ноября по 15 декабря 2022 г.

В муниципальном этапе олимпиады по каждому предмету принимали участие обучающиеся 7 – 9 классов. Муниципальный этап олимпиады проводился в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанными региональными предметно – методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральных предметно – методических комиссий.

Каждый участник олимпиады в аудитории имел индивидуальное место, был обеспечен комплектом раздаточного материала.

Всего, в муниципальном этапе олимпиады в 2022-2023 учебном году, приняло участие 50 обучающихся (что составляет – 30,8 % из общего числа: общее количество обучающихся – 7-9 классов- 162 человек). В итоге победителями и призерами стал 1 человек: победителей – 0, призёров – 1 (Шабает Константин 7Б - обществознание).

Итоговые показатели участия в 2022 году

Школьный этап		Муниципальный этап		
Общее количество участников (чел.)	Кол-во победителей и призёров (чел.)	Общее количество участников (чел.)	Количество участников (обучающийся, принявший участие по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Кол-во Победителей и призёров (чел.)
311	115	50	12	1

Сравнительная таблица участия МБОУ «СОШ № 6» в олимпиадном движении

Параметр	Показатель в 2018 – 2019 учебном году	Показатель в 2019–2020 учебном году	Показатель в 2020 – 2021 учебном году	Показатель в 2021 – 2022 учебном году	Показатель в 2022 – 2023 учебном году
Количество участников ВоОШ, из них – количество победителей, призеров	Школьный этап 143/82 Муниципальный этап 45 /5 Региональный этап 0/0	Школьный этап 237/77 Муниципальный этап 26/0 Региональный этап 0/0	Школьный этап 223/116 Муниципальный этап 28/9 Региональный этап 0/0	Школьный этап 222/96 Муниципальный этап 52/6 Региональный этап 0/0	Школьный этап 311/115 Муниципальный этап 50/1 Региональный этап 0/0

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников показывает стабильное количество участников муниципального этапа в сравнении с прошлым годом, уменьшение количества призеров и победителей. Несмотря на то, что педагоги ведут планомерную работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеурочная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Результативность участия в спортивных соревнованиях

Год	Уровень	Количество	Результативность
2019	Муниципальный	8	Победители – в 3 соревнования, призеры-в 4 соревнованиях.
	Региональный	0	
2020	Муниципальный	19	Призеры в 2 соревнованиях
	Региональный	2	
2021	Муниципальный	20	Призеры в 5 соревнованиях
	Региональный	1	
2022	Муниципальный	24	
	Региональный	0	

Результативность участие в творческих конкурсах:

год	НОО	ООО	СОО
2018	4	1	1
2019	9	3	2
2020	10	3	3
2021	12	4	0
2022	14	8	0

Выводы:

Наблюдается незначительная положительная динамика участия школьников в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня.

Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.

Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.

Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.

В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 6» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6», реализующее программы начального общего образования (ФГОС), основного общего образования (ФГОС), адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью, ЗПР) укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников школы, реализующих данные образовательные программы для каждой занимаемой должности, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Сравнительный анализ уровня образования и уровня квалификации педагогических работников за три года (по данным ОО-1) представлен в таблицах.

Сравнение уровня образования педагогических работников МБОУ «СОШ № 6»

Уровень образования педагогических работников	На 31.12.2019 года	На 31.12.2020 года	На 31.12.2021 года	На 31.12.2022 года
Всего педагогических работников	39	44	42	41
Высшее образование	26(66,6%)	25 (56,8%)	26 (62%)	23 (56%)
Среднее профессиональное	13 (33,3%)	19(43,2%)	16 (38%)	10 (24%)
В том числе обучаются в ВУЗе	3 (7,6 %)	4(9,1)	5 (12%)	2 (Голубева Т.Н. – переподготовка Литвинова Л.М. - литература)

Анализ показывает рост количества педагогов в школе, увеличение количества педагогов с высшим образованием, в связи с тем, что в школу пришли специалисты из других образовательных организаций с высшим профессиональным образованием, еще 2 педагогических работника повышают свое образование и обучаются заочно в учебном заведении высшего профессионального образования. Наибольшее количество работников составляют педагоги с высшим образованием (56 %).

Сравнительный анализ уровня квалификаций педагогических работников МБОУ «СОШ № 6»

Всего педагогических работников	На 31.12. 2018 года	На 31.12. 2019 года	На 31.12. 2020 года	На 31.12. 2021 года	На 31.12. 2022 года
	32	39	44	42	41
Всего аттестованных педагогов			12(27%)	15(35%)	16 (40%)
ВКК	2 (6,25%)	2 (5,1%)	2(4,5%)	1(7%)	1 (2%)
I КК	7 (21,87%)	7 (17,9%)	10(22,7%)	12 (28%)	15 (37,8%)

Анализируя динамику изменения квалификационных категорий педагогических работников школы, следует отметить, что произошло повышение количества педагогов с первой категорией. Доля аттестованных педагогических работников увеличивается.

Педагогический стаж работников	На 31.12.2020 года	На 31.12.2021 года	На 31.12.2022 года
Всего работников	44	42	41
До 3 лет	7 (15,9%)	7 (16,6%)	1 (2%)
От 3 до 5 лет	6 (13,6%)	7 (16,6%)	8 (19%)
От 5 до 10 лет	11 (25%)	10 (23,8%)	12 (29%)
От 10 до 15 лет	5 (11,4%)	4 (9,5%)	2 (4%)
От 15 до 20 лет	4 (9,1%)	3 (7,1%)	2 (4%)
От 20 лет и более лет	11 (25%)	11 (26,1%)	12 (29%)
Нет педагогического стажа	0	0	4 (9%)

Средний возраст педагогов 43 года – работоспособный коллектив:

- в школе работают 8 молодых специалистов,
- 40 % имеют высшую и первые квалификационные категории,
- 5 педагогов отмечены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» ,
- 9 педагогов награждены Почётными грамотами и благодарностями Министерства образования Иркутской области,
- 8 педагогов отмечены грамотами мэра города Усолье – Сибирское.
- Все педагогические работники принимают активное участие в работе школьных и городских методических объединений, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это обеспечение условий для повышения квалификации учителей.

Прохождение курсов повышения квалификации	На 31.12.2019 года	На 31.12.2020 года	На 31.12.2021 года	На 31.12.2022 года
Всего работников	39	44	42	41
Прошли переподготовку (чел, %)	3 (7,6%)	10 (22,7%)	2 (4,7%)	1 (2%)
Прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет по предмету (чел, %)	35 (89,74%)	40	38 (90%)	37 (90,2%)
Прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3	24 (61,5%)	19 (43,2%)	20 (47,6%)	22 (53,6%)

лет преподавание в классах СКК и инклюзивного обучения (чел, %)				
Курсы оказания первой медицинской помощи	39 (100%)	39 (81.8%)	37 (88%)	37 (90,2%)

Формы повышения квалификации: курсовая подготовка в учреждениях дополнительного профессионального образования; научно- практические и практико-ориентированные семинары на базе образовательных организаций, конференции, вебинары. На 31.12.2022 года имеют актуальные курсы повышения квалификации 100% педагогических работников. Педагогический коллектив растет и обновляется.

Традиционными видами работы ШМО школы являются предметные недели. В 2022-2023 учебном году были проведены предметные недели гуманитарных наук, начальных классах, учителей физической культуры и эстетического цикла, естественно – научного цикла. Одной из форм повышения педагогического мастерства являются – открытые уроки, которые проводились учителями нашей школы в рамках аттестационных испытаний, для участия в дистанционных конкурсах, при организации дистанционного обучения, конкурсах профессионального мастерства и т.д. При проведении открытых уроков использовались новые информационно-компьютерные технологии, межпредметные связи.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 6» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 6» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах, внутриорганизационные обучающие семинары.

Вывод: педагогический коллектив школы отличает готовность к педагогической деятельности, требующей постоянного повышения уровня профессиональных компетенций.

Анализ коррекционно-развивающей работы

Количество учащихся в классах СКК:

На начало 2022 уч. года	На 31 мая 2022 уч. года	На конец 2022 уч. Года
96 человек	100 человек	97 человек

Количество учащихся с ОВЗ в инклюзивных классах:

На начало 2022 уч. года	На 31 мая 2022 уч. года	На конец 2022 уч. Года
31 человек	14 человек	32 человека

Всего детей с ОВЗ по школе:

На начало 2022 уч. года	На 31 мая 2022 уч. года	На конец 2022 уч. Года
127 человек	114 человек	129 человек

Пропуски уроков

Период обучения	Всего уроков	Из них по болезни
На начало 2022 уч. года	-	-
На 31 мая 2022 уч. года	1689	1215
На конец 2022 уч. года	1672	974

Рабочие программы педагогических работников, по данным внутришкольного инспектирования, реализованы в полном объеме и обеспечили выполнение учебного плана и образовательных программ - на 100%. В 2022 году деятельность МБОУ СОШ № 6 была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», внедрению обновленных ФГОС, Устава школы, годового плана работы, реализацию учебного плана.

Перед коллективом учителей СКК была поставлена цель совершенствования учебно – воспитательного процесса для создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с психофизическими особенностями возможностями; а также совершенствования уровня педагогического мастерства учителей в рамках изучения и внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., локальным актом «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 6 г. Усолье-Сибирское, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, приказом директора № ___ от _____ г. в период с 17 мая по 25 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2 – 9 классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей – предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний обучающихся и умение применять их на практике.

Педагогический коллектив провел следующие мероприятия: проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по

организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

– составлены и утверждены контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предметам;

– определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года;

– составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Показатели:

Период обучения	% кач	% успеv	Ур обуч	Ср балл
На начало 2022 уч. года	28	100	61	4
На 31 мая 2022 уч. года	37	100	69	4,3
На конец 2022 уч. года	41	100	74	3,9

Анализ качества обучения по предметам показал, что качество знаний и уровень мотивации к занятиям по предметам находится на высоком уровне. В большинстве случаев понижение процента качества обучения происходит из-за частых пропусков учащихся, низкой мотивации к обучению обучающихся по предмету и в целом к учебе.

Показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения Закона об образовании в Российской Федерации и обеспечения базового уровня знаний учащихся.

На «хорошо и отлично» учебный год окончили 39 учащихся (40%):

Период обучения	«5»	«4» и «5»	С одной «3»
На начало 2022 уч. года	3	23	7
На 31 мая 2022 уч. года	8	28	5
На конец 2022 уч. года	7	32	11

Достижение высоких результатов обучающихся основывается на повышении методического уровня педагогов МБОУ СОШ № 6 г. Усьелье-Сибирское.

За отчетный период повысилось количество докладов по обобщению и распространению опыта работы:

- на школьном уровне - 5 выступлений с рекомендациями коллег к дальнейшему продолжению темы по самообразованию и дальнейших публикаций;

- на муниципальном уровне от МБОУ СОШ № 6 г. Усьелье-Сибирское выступили с докладами 7 педагогов.

Педагогами школы были проведены открытые уроки и мероприятия, в которых участвовали 6 человек. 2 педагога прошли курсы повышения квалификации (переподготовка).

Во всероссийской профессиональной олимпиаде руководителей и педагогов образовательных организаций 7 человек стали победителями.

Отмечается и результативное участие педагогов в мероприятиях разного уровня:

- муниципального – 4 человека,

- регионального – 3 человека,

- всероссийского – 1 человек.

Педагоги школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: участие – 1 педагог, призер – 1 педагог.

Внеурочная деятельность

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ № 6 г. Усолье-Сибирское является внеурочная деятельность учащихся. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовнонравственному, социальному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Согласно п. 2.9.10 ФГОС УО (ИН) внеурочная деятельность организуется на добровольной основе. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу. В МБОУ СОШ № 6 г. Усолье-Сибирское внеурочная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, коррекционно-развивающую работу (проводится по отдельному расписанию), а также через классное руководство (экскурсии, классные часы, конкурсы, соревнования, волонтерское движение и т.д.). Результатом реализации программ внеурочной деятельности педагогами школы являются участие учащихся коррекционных классов в различных мероприятиях муниципального, регионального и международного уровня (дистанционный формат):

1. Участие в муниципальных мероприятиях. Приняло участие – 42 человека.
1 место – 7 человек
2 место – 3 человека
3 место – 9 человек
Участие – 25 человек.
2. Участие в мероприятиях регионального уровня. Приняло участие - 61 человек.
1 место – 13 человек
2 место – 10 человек
3 место – 10 человек
Участие – 28 человек
3. Участие в мероприятиях всероссийского и международного уровня – 6 человек
1 место – 3 человека
2 место – 3 человека

Анализируя результаты участия в мероприятиях разного уровня, в течение 2022 года было задействовано 50 человек, то составило 50% от общего количества учеников.

- 1 место – 17 человек
- 2 место – 9 человек
- 3 место – 5 человек
- Участие – 19 человек

Таким образом, по учащимся коррекционных классов можно сделать вывод – каждый второй учащийся был привлечен к участию к конкурсах, олимпиадах, творческих состязаниях. Больше половины участников конкурсов стали победителями, призерами и лауреатами.

Вывод: Охват внеурочной деятельностью в коррекционных классах составляет 100% учащихся. В рамках реализации внеурочной деятельности педагоги МБОУ СОШ №

6 г. Усолье-Сибирское активно привлекают учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, состязаниях. Подготовка учащихся является качественной.

Оценка качества коррекционно-развивающей работы

Оценка оказания психолого-педагогической помощи

В своей работе педагог-психолог МБОУ СОШ № 6 г. Усолье-Сибирское пользуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу педагогов-психологов. Работа строится на основе планирования мероприятий на учебный год. Основными направлениями деятельности педагога психолога являются:

1. Психодиагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативная работа;
4. Просветительская;
5. Профилактическая

Все диагностические мероприятия осуществляются согласно плану работы социально-психологической службы с целью обеспечения выполнения основных задач, а также в случаях необходимости подготовки психолого-педагогической характеристики на отдельных обучающихся. Некоторые диагностические мероприятия, такие как диагностика социально-психологического климата классных коллективов, анкетирование учащихся и родителей по отдельным проблемам, могут осуществляться совместно с классными руководителями и социальным педагогом. Важным этапом в работе с классами, которые впервые переступили порог школы и которые из начальной школы перешли в основную школу является адаптация. Анализ результатов диагностики готовности к обучению в школе показал, что у первоклассников преобладает низкий уровень готовности к школе 10 человек (16%), имеется дети со средним уровнем готовности к школе 42 человека (69%), детей с высоким уровнем готовности к школе 9 чел. (15%). Основными причинами низкой готовности к школе являются: несформированность предпосылок к учебной деятельности, низкая познавательная активность, нарушения интеллектуальной деятельности, физические особенности, низкая произвольность психических функций, нарушение эмоциональной сферы, слабая моторика. Адаптация в пятых классах тоже сопровождается рядом трудностей и возрастных и ситуативных (состав классов изменился, детям приходится адаптироваться не только к условиям, но и друг к другу). Анализируя полученные данные в процессе адаптационного периода, можно говорить о том, что большинство учащихся адаптировались успешно. Обучающихся, имеющие низкий уровень адаптации, направлены на школьный ППк, для определения личностно-ориентированной программы. Анализ результатов по определению личностной тревожности у обучающихся. В диагностике приняли участие 69 обучающихся (5 – ых классов). В целом, уровень тревожности обучающихся 5-ых классов низкий. У 70% обучающихся уровень общей тревожности соответствует возрастной норме, повышенного уровня - не проявился. Уровень самооценочной тревожности у обучающихся 1 и 5 – ых классов 71% обучающихся в норме, и у 29% повышен. Заключение: В целом, эмоциональное состояние обучающихся, по сравнению с результатами диагностического исследования в октябре 2021 года, стало более стабильным, прослеживается положительная динамика как по показатели тревожности обучающихся, так и по чувствам, которые они чаще всего испытывают в школе. Консультативное направление. За указанный период было проведено 153 индивидуальных консультации. Из них: с обучающимися 104; с родителями 28; со специалистами 21. Основные темы обращений у детей: приемы саморегуляции и стрессоустойчивости; развитие познавательных процессов; депрессия, внутрисемейные конфликты. У родителей: пути разрешения конфликтных ситуаций; межличностный конфликт; проблемы в обучения; результаты диагностики личности ребенка; развитие познавательных процессов, выбор программы обучения; психология

воспитания в семье. У специалистов: разрешение межличностных конфликтов; эмоциональное выгорание; пути коррекции поведения ребенка; взаимоотношение в классном коллективе; подготовка к родительскому собранию; слабое развитие регулятивных функций у детей.

Коррекционно — развивающее направление. Коррекционная работа проводилась по двум направлениям: развивающие коррекционные занятия по математике и русскому языку, как в индивидуальной, так и групповой форме в количестве 946 занятий с обучающимися. В большинстве случаев наблюдается положительная динамика, дети с удовольствием включаются в работу, после окончания занятия наблюдается улучшение эмоционального фона, хорошее настроение.

Работа школьного психолого-педагогического консилиума. Задачами школьного ППк являются: определение путей психолого-педагогического сопровождения ребенка, выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы, решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при ее завершении. В соответствии с поставленными задачами было проведено 23 заседания школьного ППк, результатом заседаний стало: одно снятие с учета консилиума, 10 обучающихся поставлены на учет, коррекционные программы были изменены и скорректированы, продолжена работа с ранее поставленными на учет школьного ППк. На данный период времени на учете школьного психолого-педагогического консилиума 37 обучающихся. Профориентационное направление. Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2022 г. была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 5-9 классов,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся,

- информирование участников учебно – воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками и т.д. В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 5-х - 9-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 59% учащихся. Часть учащихся 5-х - 9-х классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста. Эти данные доказывают средний уровень мотивации воспитанников школы МБОУ СОШ № 6 г. Усолжье-Сибирское на участие в занятиях по профориентации.

Оценка качества логопедической работы

В 2022 году коррекционно-логопедическая работа велась по двум направлениям «Устная речь» и «Письменная речь». Вся работа строилась на основе перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно результатам, проведённого первичного обследования. В результате на занятия по устной речи было зачислено 27 обучающихся. Из зачисленных детей было сформированы группы для индивидуальных занятий по коррекции произношения. Занятия проводились с каждой подгруппой три раза в неделю по 20 минут. Логопедическая работа по письменной речи строится на основе программ Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся», а также перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. Целью работы являлось воспитание у детей правильной чёткой устной и письменной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Коррекционной воздействию осуществлялось на

основе чётко спланированной работы учителей-логопедов. В учебном году работа учителей-логопедов велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

1. Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты.

2. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта.

3. Составлены расписания логопедических занятий и согласованы с администрацией школы.

4. Логопедические кабинеты подготовлены к началу занятий и пополнены новыми пособиями.

II. Коррекционная работа. В течение учебного года проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия учителей-логопедов, согласно циклограмме рабочего времени. Наблюдается положительная динамика: с чистой речью выпущено 12 человек, что составляет 44% , с улучшением речевой деятельности 10 человек (37%), развитие речи на прежнем уровне 5 человек (19%). У детей обогатился пассивный и активный словарь по различным лексическим темам. Улучшилась связная речь.

На занятиях сочетались учебные, коррекционные и игровые методы работы, происходил постоянный звуко-буквенный анализ и синтез на материале правильно произносимых звуков речи. Параллельно велась работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи, развитию связной речи, закреплению навыков чтения и письма. Использовались компьютерные логопедические интерактивные игры.

III. Научно-методическая работа.

Работа с педагогическим коллективом и родителями обучающихся:

- Консультация для воспитателей «Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с недоразвитием интеллекта».

- Индивидуальные консультации с родителями обучающихся «Правильное произношение нарушенных звуков».

- Написание логопедических характеристик по запросу педагогов и родителей.

- Выступление на заседаниях ШМО для педагогов, узких специалистов, работающими с детьми с умеренной умственной отсталостью

VI. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:

1. Регулярно знакомились с результатами диагностики, проведённой психологами школы.

2. Регулярно готовили необходимую документацию к заседаниям школьной ППк и муниципальной ПМПк, а также активно участвовали в работе школьной ППк.

3. Проводилось еженедельное консультирование педагогов школы по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителей-логопедов за 2022 год, по результатам итоговой диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистами в начале года, решены; намеченные цели достигнуты.

Оценка качества материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 6» располагает удовлетворительной материальной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы. Во

всех помещениях школы установлены датчики задымления, которые в случае необходимости срабатывают и передают сигнал на пульт о пожаре, также в коридорах, актовом зале, спортзале школы установлены система оповещения о пожаре, имеется 40 видеонаблюдение.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 6»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Усолье-Сибирское (далее – МБОУ «СОШ № 6») имеет 31 учебный кабинета, которые:

1. полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО и адаптированной основной образовательной программы учебные кабинеты. Постоянно из средств субвенции на образовательные цели выделяются средства на приобретение оборудования и инвентаря для спортивного зала, кабинетов технологии.

В 2022 году был проведен капитальный ремонт ОУ.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685- 21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В складе пищеблока установили три холодильных шкафа. В горячем цеху установили пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук. МБОУ «СОШ № 6» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – три стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 6» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество компьютеров всего	52	69	71	75	75	84
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	52	62	44	36	36	63
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ	2 класса	1 класс	1 класс	1 класс	1 класс	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами /электронными досками	22/4	25/4	31/4	31/4	31/4	31/4
Наличие в ОУ подключения к сети	да	да	да	да	да	да

Internet (да/нет)						
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да	да	да	да	да	Да
Договор ОУ с провайдером сети Интернет	да	да	да	да	да	Да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да	да	да	да	да	Да

Инфраструктура школы

№	Наименование показателя	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09	0,14	0,12	0,13	0,13	0,14
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13	17,16	14,5	19,3	24,1	11736
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да	да
5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	да	да
6	С медиатекой	да	да	да	да	да	да
7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да	да	да
8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да	да	да	да	да	да

	помещении библиотеки						
9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да	да
10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	441/100%	502/100%	552/100%	557/100%	604/100%	606/100%
11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,36 кв. м	2,95 кв. м	2,68 кв. м	2,63 кв.м	2,63 кв. м	2,63 кв. м

Для обеспечения доступа учащихся к учебной информации, художественной литературе и периодике в школе имеется библиотека с читальным залом и хранилищем.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются: 2 спортзала, мужская и женская раздевалки при спортзале оборудованы скамейками; 1 спортивная площадка, оборудованная футбольными воротами (2 шт.), полосой с препятствиями.

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля за состоянием здоровья учащихся в школе имеются:

1 столовая, оборудованная столами, скамейками и стульями на 120 посадочных мест (заключен договор с МУП «Столовая № 7»).

1 медкабинет (заключен договор о совместной деятельности с ОГБУЗ «ГМБ»), оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, аппаратом Рота в комплекте с таблицами, тонометрами, градусниками, холодильником, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом;

1 процедурный кабинет, оборудованный кушеткой, ширмой, холодильником для вакцины, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом.

В школе также имеются: 1 кабинет психолога, 1 кабинет социального педагога.

В школе установлено видеонаблюдение (цветное, цифровое, инфракрасное) состоящее из 4 видеокамер наружного обзора и 3 видеокамеры внутреннего наблюдения.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам

Для учащихся с ОВЗ: имеются 6 оборудованных учебных кабинета. Имеются специальные учебники, учебные пособия для обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом их психофизических особенностей. В школе имеются: фойе, гардероб для учащихся, 3 административных

кабинета, оборудованных компьютерами (8 шт.), принтерами и МФУ (7 шт.), металлическими шкафами (3шт.).

Вывод: Учреждение финансируется по нормативам на одного учащегося, установленным в бюджете на основании договора между учреждением и учредителем. Источниками финансирования школы являются: средства, полученные от учредителя, добровольные пожертвования родителей (законных представителей) и других физических и юридических лиц. Оснащенность образовательного процесса материальнотехническими средствами обучения обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса.

Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 6» функционирует на основе положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 6».

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО) является обеспечение администрации учреждения информацией о состоянии и динамике качества образования в учреждении для принятия эффективных управленческих решений и прогнозирования развития учреждения.

Задачами ВСОКО являются:

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Комплекс показателей, критериев и индикаторов сформирован в соответствии с установленной целью ВСОКО по параметрам оценивания:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество условий реализации ООП;
- качество процесса реализации.

Комплекс показателей, критериев и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень успеваемости и качества подготовки учащихся;
- уровень успешности учащихся;
- уровень социализации;
- сформированность личностных и метапредметных результатов;
- мониторинг здоровья.

Комплекс показателей, критериев и индикаторов условий реализации ООП включает:

- кадровое обеспечение реализации ООП;
- информационно-методическое обеспечение реализации ООП;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП.

Комплекс показателей, критериев и индикаторов процесса реализации ООП включает:

- выполнения УП и образовательных программ;
- выполнение дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности;
- мониторинг удовлетворённости реализацией ООП.

Источники сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета показателей, критериев и индикаторов ВСОКО являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- всероссийские проверочные работы;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- анкетирование, опросы;
- анализ документов;
- диагностические методики и процедуры;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Результаты ВСОКО МБОУ «СОШ № 6» г. Усолье–Сибирское за 2022 год

Показатель	Критерий	Индикаторы	Результат
1. Результаты образовательной деятельности			
1. Уровень успеваемости и качество подготовки учащихся	Всероссийские проверочные работы	%	34
	Результаты промежуточной аттестации	%	22,8
	Результаты итоговой аттестации		22,8
2. Уровень успешности учащихся	Готовность первоклассников к обучению в школе	Уровни (высокий, средний, низкий)	Высокий - 15%
	Уровень готовности к обучению на уровне основного общего образования		Средний - 69%
	Уровень готовности к обучению на уровне среднего общего образования		Низкий - 16%
	Результативность участия в предметных олимпиадах	Отношение числа призеров и победителей городских олимпиад к общему количеству участников олимпиады (%)	Высокий - 19%
	Наличие выпускников ООО и СОО, получивших аттестат с отличием		Средний - 69%
	Участие в предметных конкурсах, научно-исследовательских конференциях и др.	Количество учащихся – участников предметных конкурсов, научно-исследовательских конференций и др.	Низкий - 12%
			10 класса нет
		37%	
		0	
		311	

	Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях и др.	Количество учащихся – участников спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей	425
3. Уровень социализации	Готовность к продолжению образования и трудоустройство	Отношение количества учащихся, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы, к общему числу выпускников данного уровня обучения (%) и не учащихся, к общему числу выпускников (%)	44(6.8%)
	Социальный статус ученика	Лидеры, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные (%)	Лидеры– 7% Предпочитаемые–80% Пренебрегаемые – 10% Изолированные – 3%
	Диагностика профессионального самоопределения	Ранжирование направлений профессиональной деятельности (%)	Предпринимательство и домоводство - 40%; -Педагогика -Химия, биология, механики конструирование -Физика и математика, радиотехника и электроника по 36% -Литература -спорт и военное дело –34%; -История и политика – 24%; -География и геология - 14%.
	Изучение адаптации учащихся	Степень адаптации (легкая, средняя, тяжелая)	<i>1 классы:</i> Легкая – 61% Средняя – 39% Тяжелая – 0% <i>5 классы:</i> Легкая – 47% Средняя – 53% Тяжелая – 0%
	Социальная статистика (динамика состоящих на разных видах учета)	Сравнение	ОДН - 14 КДН- 12 ВШУ – 10
	Уровень воспитанности	Уровни (высокий, хороший, средний, низкий)	Высокий - 23% Хороший - 44% Средний - 31% Низкий - 2%

	Жизненные ценности	Ранжирование (%)	Здоровье родителей-85%; Верный друг – 64%; Доброе сердце - 50%; Много денег –49%; Быть человеком, которого любят – 45%; Сочувствовать и помогать другим людям – 42%; Самый современный компьютер – 40%; Иметь то, чего у других никогда не будет – 35%; Возможность многими командовать – 10%; Иметь много слуг и ими распоряжаться – 4%.
	Нравственные приоритеты	Ранжирование (%)	9-е классы: Семья – 70%; Здоровье – 69%; Квартира - 50%; Родина, богатство по 44%; Деньги -43%; Любовь -41%; Общение, способности по 40%; Талант -34%.
	Динамика правонарушений	Сравнение	2019 – 8; 2020 – 6; 2021-2 2022 – 7
	Динамика выбытия из учреждения учащихся до 18 лет	Количество	23
	Количественный анализ учащихся, систематически пропускающих занятия.		4
4. Сформированность личностных и метапредметных результатов	Уровень сформированности личностных результатов	Уровень (высокий, средний, низкий)	Высокий -33% Средний -62% Низкий - 5%
	Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 9 классов по		Повышенный – 20/44% Базовый – 20/44% Низкий – 5/ 12%

	результатам защиты ИИП на уровне ООО		
5. Мониторинг здоровья	Пост здоровья	Количество/ (%)	13
	Мониторинг физической подготовленности учащихся		97,5%
	Охват горячим питанием		79%
2. Условия реализации ООП			
1. Уровень кадрового обеспечения реализации ООП	Образовательный ценз педагогических работников	Количество/ доля к общему числу	Общее количество -41 ВПО -23/ 56% СПО -10/ 24% ВКК- 1/2% 1КК- 15/37,8%
	Повышение квалификации учителей		
	Наличие молодых специалистов		
	Результативность педагогов	Количество публикаций, выступлений и др.	53
	Психологический климат в коллективе	Степень благоприятности социально-психологического климата в баллах (высокая, средняя, низкая)	Средняя степень
2. Уровень информационно-методического обеспечения реализации ООП	Число ПК, из них подключены к локальной сети, Интернет, используются в учебных целях	Количество	84/63
	Обеспеченность образовательного процесса учебниками		11736
3. Уровень материально-технического обеспечения реализации ООП	Обеспеченность образовательного процесса необходимыми помещениями	Наличие Количество	Да 31+спортивные залы (большой и малый), столовая
	Обеспеченность образовательного процесса необходимой мебелью, оборудованием (мультимедийным, звуковым) и инвентарём		Да 32
			31
3. Процесс реализации ООП			
1. Выполнение УП и образовательных программ	Доступность Полнота реализации	% выполнения учебного плана и образовательных программ	100
2. Выполнение дополнительных общеразвивающих			100

х программ			
3.Мониторинг удовлетворенности реализацией ООП	Удовлетворенность родителей	%	98

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6», проведенной в 2022 году, подтвердили выполнение школой требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Выводы: в МБОУ «СОШ № 6» создана и апробируется внутренняя система оценки качества образования.

**Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 6»
Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 6»**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	606
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	353
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	131/22%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(0,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	425/71%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	115/19%
— регионального уровня		35/5,8%
— федерального уровня		40/7%
— международного уровня		6/1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой Формы	человек (процент)	0 (0%)
Реализации образовательных программ обучающихся от общей численности	человек (процент)	606/100
Общая численность педработников, в том числе педработников:	человек (процент)	41
— с высшим образованием		23 (56%)
— высшим педагогическим образованием		23 (56%)
— средним профессиональным образованием		10 (24%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		10 (24%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (2%)
— первой		15 (37,8%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	9 (21%)
— больше 30 лет		8(19,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	17(26%)
— от 55 лет		40(61%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37/90,7%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11736
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	606 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной среде.

Общие выводы:

В 2022 году в сравнении с 2021 годом наблюдается положительная динамика по следующим показателям деятельности МБОУ «СОШ № 6»:

1. В школе проведен капитальный ремонт
2. Увеличение контингента на всех уровнях образования.
3. Школа предоставляла доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, повышение качества образования по итогам промежуточной аттестации на
4. Качество образовательных воздействий осуществлялось за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетались принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Учащиеся школы активно участвовали в самоуправлении.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня, что сказалось на повышении численности/удельного веса численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

7. Повышался профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, методические события, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.

8. Выстраивается преемственность в кадетском образовании.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Необходимо совершенствовать как специальную систему поддержки талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

2. Низкое качество знаний по сравнению с городскими и региональными показателями

3. Снижение качества математического образования на всех уровнях образования (по результатам ГИА 2022, внутришкольных мониторинговых исследований)