

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Иванов В.И.
«18» 07 2024г.

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «18» 07 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Иванов В.И.
Приказ № 188 от «18» 07 2024г.



МБОУ «СОШ № 6»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

название учебного курса, предмета, дисциплины(модуля)

по профориентации обучающихся начальных классов

«Первые шаги в профессию»

Составитель(и):

Шергина О.И.
Ф.И.О.педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их)
учебный курс, предмет, дисциплину(модуль)

Усолье - Сибирское 2024 год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Первые шаги в профессию» составлена на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Шергина Оксана Ивановна, учитель начальных классов.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Актуальность

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся, является подготовленность педагогических работников в вопросах организации эффективной профориента-

ционной работы в учреждениях образования, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны.

Профессиональная ориентация учащихся – одно из важных направлений образовательного процесса в учреждении, осуществляемое педагогом-психологом, педагогом социальным, классными руководителями, библиотекарем под руководством заместителя директора по ВР.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса по профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- ⊕ познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- ⊕ выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;

- ⊕ способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- ⊕ способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- ⊕ способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- ⊕ способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Программа адресована детям младшего школьного возраста, а именно третьеклассникам 8-9 лет.

Сроки реализации программы.

Программа реализуется в течение одного года, в режиме одного занятия в неделю по 40 - 45 минут каждое. На полное освоение программы требуется 34 часа.

Основные направления реализации программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся оу в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

взаимодействие с социальными партнерами– с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

Профессиональное просвещение: профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, как активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а про-

фессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты программы «Первые шаги в профессию»:

- ↓ участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- ↓ расширение кругозора о мире профессий;
- ↓ заинтересованность в развитии своих способностей;
- ↓ участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- ↓ возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- ↓ когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- ↓ мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- ↓ поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Что в полной мере соответствует задачам ФГОС основного общего образования в части достижения метапредметных результатов.

Учебно-тематический план
примерной рабочей программы внеурочной деятельности
«Первые шаги в профессию»
Модуль «У меня растут года...»
(34 часа)

№	Наименование занятий	Ко-во часов
1	Что такое профессия	3
2	У кого мастерок, у кого молоток	2
3	Истоки трудолюбия	2
4	Домашний помощник	2
5	Мир профессий	2
6	Угадай профессию	2
7	Какие бывают профессии	2
8	Куда уходят поезда	2
9	Моя профессия	2
10	Наши друзья - книги	2
11	Откуда сахар пришел	2
12	«Турнир профессионалов»	2
13	Все профессии нужны, все профессии важны	3

14	Стройка	2
15	Операция «Трудовой десант»	2
16	Кулинарный поединок	2

Содержание

примерной рабочей программы внеурочной деятельности

1. Что такое профессия. Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

2. У кого мастерок, у кого молоток Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

3. Истоки трудолюбия. Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

4. Домашний помощник. Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

5. Мир профессий. Викторина.Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.Загадки о профессиях.Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

6. Угадай профессию. Занятие с элементами игры.Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

7. Какие бывают профессии. Занятие с элементами игры.Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профес-

сии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

8. Куда уходят поезда. Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

9. Моя профессия. КВН. Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

10. Наши друзья - книги. Беседа с элементами игры. Экскурсия в библиотеку. Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

11. Откуда сахар пришел. Беседа. Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

12. «Турнир профессионалов». Конкурс-игра. Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

13. Все профессии нужны, все профессии важны. Устный журнал. Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

14. Стройка. Экскурсия. Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

15. Операция «Трудовой десант». Практикум. Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

16. Кулинарный поединок. Шоу-программа. Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.). Итоги конкурса, награждения команд.

Методическое обеспечение программы.

Приёмы и методы организации образовательного процесса. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности в освоении изучаемого материала, а также при выполнении практических и творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения предлагаемой темы занятия, актуализация интереса, создание мотивации на достижение успеха.

При обучении используются основные методы организации и осуществление учебно-познавательной работы: словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала могут быть использованы наглядные пособия следующих видов: схематический (таблицы, схемы, рисунки, диаграммы), картинный и картинно-динамический

В процессе освоения программы могут быть организованы рефлексивно-деловые игры, дискуссии, чтение и обсуждение художественных произведений (сказки, басни, притчи, пословицы и поговорки), беседы, моделирование и анализ заданных ситуаций, свободное и тематическое рисование.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы представлено учебными пособиями, справочниками, демонстрационными и раздаточными учебными материалами, конспектами уроков и презентациями.

Материально-техническое обеспечение реализации программы: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами; наглядные пособия, аудио-, видео-средства; доступ к сети Интернет.

Формами подведения итогов реализации данной программы по каждому разделу могут быть викторины, практикумы.

Список рекомендуемой литературы для педагога

- 1. Азбука профориентации:** Как молодому человеку приуспеть на рынке труда [Текст] / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин, М.И. Ткаченко. - СПб: Литера плюс, 1997. - 333 с.
Книга предназначена для выпускников школ и других желающих выбрать профессию в соответствии со своим призванием. Книга позволяет самостоятельно без профконсультанта узнать свои склонности и способности.
- 2. Выбери профессию [Текст]** / А.М. Донецкий, О.А. Колесникова, Т.И. Полосина. - Жуковский: ПК "Сервис", 2002. - 300 с.

В книге характеризуются новые, существующие в условиях формирующегося рынка подходы к профориентационной работе, которые сегодня не ограничиваются выбором одной пригодной для человека профессии, а означают подбор определённых видов деятельности, позволяющих реализовать способности и стимулировать развитие личности.

3. **Дорога в будущее:** самоучитель для начинающих профессиональный путь/ М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко. - СПб: Омега, 2000. - 333 с. Рекомендации по выбору профессии, учебного заведения и поиску работы. Психологические тесты для оценки профессиональных качеств. Информация о профессиях востребованных в ЯНАО.