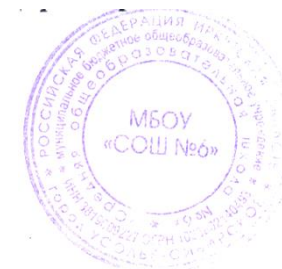


*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №6»*



**Программа рассмотрена и утверждена  
решением педагогического совета  
(протокол №1 от 31.08.2020г)**

**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2020-2022 годы**

2020 г.

## 1. Общие положения

1.1. Программа рассмотрена и утверждена решением педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2020г)

1.2. Качество образования в образовательной организации – одна из самых актуальных для любой школы, для каждого руководителя и учителя. Рассматривая проблемы качества образования, мы опираемся на ряд базовых понятий: качество, обеспечение качества, образование, управление качеством образования, улучшение качества. Говоря о качестве образования, имеется в виду оценка того, каких результатов добиваются учителя при обучении учащихся. В МБОУ «СОШ №6» качество образования ниже городских и региональных показателей, что не соответствует социальным и личностным ожиданиям

1.3. Целью программы является обеспечение повышения качества образования в МБОУ «СОШ № 6»

1.4. Достижение цели Программы повышения качества образования предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, школьных методических объединений, и администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем.

1.5. Программа построена по следующим разделам:

**1 раздел - «Обеспечение деятельности ОО на современном уровне»;**

**2 раздел - «Организация учебной деятельности»;**

**3 раздел - «Организация системы воспитательной работы»;**

**4 раздел – «Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности».**

1.6. Целевые направления программы, в рамках указанных разделов определяет сама образовательная организация в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

## 2. Срок и условия действия Программы повышения качества образования

2.1. Программа рассчитана на 3 календарных года 2020-2022 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования Приложений на основе анализа результатов работы.

2.2. Контроль реализации программы осуществляется директором МБОУ «СОШ №6»

2.3. Концептуальные основания разработки, совершенствования и реализации Программы представлены в информационно-аналитической записке к Программе.

2.4. Приложения составляют единое комплексное целевое содержание Программы.

2.5. По итогам реализации программы должны быть сделаны выводы

## 3. Информационно-аналитическая записка

3.1. **Цель:** Программы повышения качества образования.

Создание условий для повышения качества образования в школе, которая имеет низкие образовательные результаты, и работающая в сложных социальных условиях.

3.2. **Перечень нормативных регламентирующих документов.**

1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p><b>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</b></p> <p>6. Образовательная организация <b>обязана</b> осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:  обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, <b>соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям</b>, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация <b>несет ответственность</b> в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, <b>качество образования своих выпускников</b>, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания.
3	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.

3.3. Исходя из анализа качества обучения и проведенного Swot-анализа,

**Swot-анализ работы школы за 2019-2020 учебный год (оценка внешних и внутренних перспектив развития школы).**

В последние годы МБОУ «СОШ №6» в сложной стадии развития. За семь лет в образовательном учреждении произошла смена школьной администрации 3 раза, увольнение специалистов.

Поэтому, в настоящее время в школе существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

**1. SWOT – анализ потенциала развития школы**

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Отсутствие: должной профессиональной подготовки у педагогов для реализации компетентного подхода в образовательном процессе; системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы	Ухудшение социально - экономического положения родителей школьников.
Достаточное оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения.	Необходимость обеспечения школы современными средствами обучения и техническим оснащением.	.	Ухудшение социально - экономического положения родителей школьников.
Наличие школьного сайта	Необходимость модернизации школьного сайта	Выпуск школьной газеты	
Сформирована группа педагогов с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	Более 60% педагогов, не имеющих высшего образования или прошедшие переподготовку (основное образование не педагогическое).	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Профессиональное развитие педагогов, рост творческой активности, участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах.	Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах	Недостаточная эффективность работы Совета школы
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе	Необходимость сплочения педагогического коллектива школы для достижения цели. Повышение уровня мотивации педагогов для профессионального роста.	Организация работы по воспитанию толерантного отношения учащихся различных национальностей	Изменение социально-экономической ситуации
Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей в кадетских классах. Высокая социальная активность детей.	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН	Реализация на базе школы воспитательной программы «Школа патриотического воспитания». Защита детей от социально неблагополучной среды.	Изменение социально-экономической ситуации

Позитивное отношение родителей к школе, учителям.	Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников воспитательно-образовательного процесса	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Изменение социально-экономической ситуации
Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.	Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. Средний уровень мотивации детей к обучению.	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Изменение социально-экономической ситуации
Выстроена система работы с одаренными и мотивированными детьми.	Низкий уровень достижений учащихся на олимпиадах Всероссийского уровня.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации
Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственно-общественного управления образовательным учреждением.	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) органов самоуправления	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для сохранения здоровья детей.	Рост детей ОВЗ среди обучающихся школы, с хронически заболеваниями.	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров Обучение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Изменение социально-экономической ситуации

## 2. SWOT – анализ актуального состояния внутреннего потенциала школы

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Школа является социокультурным центром микрорайона, обладает социальным авторитетом; является базовой школой для инновационного проекта.	Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных услуг.
Устойчивая репутация и имидж школы	Недостаточный уровень участия в крупных социальных проектах

Утверждены ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП (ЗПР), АООП (интеллектуальными нарушениями) Сформированы классы для учащихся обучающимися по адаптированным программам	Высокий процент учащихся с низкой мотивацией обучения. Нет профильного обучения на уровне СОО.
	Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией. Сформирована система оценки качества образования (ШСОКО) формально.
Сплоченность и работоспособность группы коллектива.	Недостаточный уровень участие в инновационных проектах
Высокий уровень квалификации группы педагогических кадров.	Большая группа педагогов с низкой квалификацией
Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.	Недостаточная результативность реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Достаточное оснащение учебно-воспитательного процесса учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием.	Недостаточное использование электронных образовательных ресурсов.
Разнообразие программ образовательной деятельности (начального, основного и среднего образования, дополнительного образования, адаптированных, индивидуальное обучение, внеурочной учебной деятельности и участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах).	Не достаточное количество ставок учителей- логопедов, учителей - дефектологов, учителей - психологов
Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт школы.	Недостаточная активность интерактивного общения общественности и социума через форум школы.

### 3. SWOT-анализ работы школы по различным параметрам:

Сильные и слабые стороны школы:

Параметры оценки	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Руководство персоналом	1) Директор может инициировать масштабные изменения. 2) Есть инициативная группа	1) Недостаточная мотивация сотрудников к труду.

Управление ресурсами	1) Эффективное планирование бюджета. 2) Стабильный рост контингента обучающихся. 3) Рациональность составления ПФХД.	1) Недостаточный объем финансовых средств 2) Не оказываем платные услуги
Инновации	1) Обеспечение компьютерной техникой, проекторами, интерактивными досками учебных классов	Недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении техники.
Сотрудничество с заинтересованными группами	Школа сотрудничает с близлежащими детскими садами и другими учебными учреждениями.	

#### 4. SWOT-анализ учебно-воспитательного процесса школы.

1. SWOT-анализ условий развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетентностей и потребности в непрерывном образовании.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Наличие группы квалифицированных кадров удовлетворительная оснащенность средствами ИКТ краеведческая работа проведение тематических викторин, предметных недель, социокультурное положение школы открытие кадетских классов имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс	Недостаточная результативность участия обучающихся на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады. Недостаточная активность и заинтересованность обучающихся в получении образования: результаты ГИА, ВПР	Возможность выбора электронных Учебников; увеличение участия учащихся различных дистанционных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах вместная взаимосвязь с родителями.	Высокий процент неблагополучных и неполных семей, семей группы риска огромное количество опасной информации в СМИ и Internet

4. 2. SWOT-анализ условий формирования активной гражданской позиции.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>Создание эффективной системы патриотического воспитания</p> <p>Функционирование инновационной площадки «Кадетский класс в общеобразовательной школе: Начало пути».</p> <p>разработка нормативных документов, программ, создание творческих групп, реализующих проект на практике участие в школьных и городских мероприятиях.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с различными организациями для проведения внеурочных занятий с воспитанниками кадетских классов.</p>		<p>Создание инновационных воспитательных и образовательных программ и проектов для работы в условиях кадетских классов.</p> <p>организация детского самоуправления</p>	<p>бездуховность, пропагандируемая СМИ</p>
<p>организация работы школьного музея;</p>		<p>распространение опыта кадетских классов на все школьное пространство (школа патриотического воспитания)</p> <p>обмен опытом работы с педагогами по военно-патриотическому воспитанию учащихся кадетских классов, сетевому взаимодействию, реализации проектной деятельности, краеведческая и поисковая работа.</p>	<p>недостаток семейного воспитания</p> <p>молодежная субкультура.</p>



4.3. SWOT-анализ условий реализации здорового образа жизни.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>спортивная работа                      работа столовой,                      просветительская работа                      социального педагога,                      учителей физической культуры и                      ОБЖ</p> <p>организация медицинских                      осмотров для учащихся и                      учителей школы                      проведение дней здоровья,                      спартакиад, использование                      здоровьесберегающих технологий                      во время уроков,                      наличие спортивной площадки</p>	<p>недостаточное                      использование                      здоровьесберегающих технологий на                      уроках;                      отсутствие полосы препятствий                      на пришкольной территории</p>	<p>Оптимизация здоровьесберегающих                      условий образовательной среды для                      обучающихся.                      зарядка                      физкультминутка                      спортивные праздники                      просветительская работа.</p>	<p>отсутствие правовой базы для наказания                      за употребление ПАВ                      нездоровый образ жизни семей.</p>

4. SWOT-анализ условий формирования и развития способности к профессиональному и личностному самоопределению учащихся.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
портфолио ученика	отсутствие системной профориентационной работы; отсутствие системной работы психолога	организация встреч с интересными людьми организация экскурсий, тематических походов и поездок	отсутствие государственной поддержки образ жизни семьи.

**Выявленные проблемы.**

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Социальный статус школы	<p>Малообеспеченные семьи - 29 %                      Семьи с одним родителем - 2 %                      Многодетные семьи - 20 %                      Семьи с опекаемыми детьми - 2 %                      Семьи с детьми-инвалидами – 0,01 %                      Дети, состоящие на учете в КДН – 0,01 %                      Дети, состоящие на учете в ОДН – 0,02 %</p> <p><b>Образование родителей:</b>                      Высшее – 0,01 %                      Средне специальное – 8 %                      Основное общее образование – 91, 97 %                      Не имеющих образование – 0,02%</p>
Кадровая характеристика	Образовательный ценз педагогических работников на 01.01. 2020

Всего педагогических работников	39
Высшее образование	26(66,6%)
Среднее профессиональное	13 (33,3%)
В том числе обучаются в ВУЗе	3 (7,6 %)

Сравнительный анализ уровня квалификаций педагогических работников МБОУ «СОШ № 6»

	На 31.12.2017 года	На 31.12.2018 года	На 31.12.2019 года
Всего педагогических работников	32	32	39
Всего аттестованных педагогов			
ВКК	2 (6,25%)	2 (6,25%)	2 (5,1%)
I КК	7 (21,87%)	7 (21,87%)	7 (17,9%)

Педагогический стаж работников	На 31.12.2018 года	На 31.12.2019 года
Всего работников	32	39
До 3 лет	2(6,25%)	9 (23%)
От 3 до 5 лет	6(18,7%)	2(5,1%)
От 5 до 10 лет	5(15,6%)	3 (7,6%)
От 10 до 15 лет	6(18,7%)	4 (10,2%)
От 15 до 20 лет	2(6,25%)	5 (12,8%)
От 20 лет и более лет	7(21,8%)	16 (41%)

	Нет педагогического стажа	4(12,5%)	0		
	<p>Формы повышения квалификации: курсовая подготовка в учреждениях дополнительного профессионального образования; научно- практические и практико- ориентированные семинары на базе образовательных организаций, конференции, вебинары. На 31.12.2019 года имеют актуальные курсы повышения квалификации 100% педагогических работников. Педагогический коллектив растет и обновляется.</p>				
Контингент	Учебный год	Обучающиеся			
	2017-2018	464			
	2018-2019	499			
	2019-2020	550			
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Учебный год	Качество знаний	Уровень обученности		
	2017-2018	30,25 %	98,4 %		
	2018-2019	28,11 %	100 %		
	2019-2020	22,8 %	100 %		
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	Русский язык	21			
	Математика	11			
Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Русский язык	52			
	Математика базовая	12			
	Математика профиль	25			
Дополнительное образование	<p>Спортивные секции: Волейбол, Баскетбол  Кружки: « Юный турист», « История кадетского движения», « История Российской армии», « Шахматы», « Техническое моделирование», « ЮИД» , « ДЮП», « Волшебный карандаш», « Этикет», « Для души», « В гостях у сказки»</p>				
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 2 года	Наименование предмета	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2017	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2018	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2019	
		Количество участников	Победители и призеры	Количество участников	Победители и призеры

	<b>Итого</b>	99	6	52	3	67	5
	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах по 2-м и более предметам	23		12		25	

3.5 На основе выявленных проблем **определить целевые направления** относительно разделов 1-4 (п 1.4, данного проекта), внести в план.

3.6. Относительно указанных целевых направлений **сформулировать задачи**, с указанием **сроков их реализации**), внести в план.

3.7. **Составить перечень мероприятий** для выполнения поставленных задач (внести в таблицу Мероприятия)

3.8. Сформулировать **ожидаемые результаты реализации программы**(перечислить)

#### 4. План работы на 2020-2022 годы

\* Отмечены пункты к обязательному включению

№ п/п	Целевые направления	Задачи на календарный год		
		2020	2021	2022
<b>Обеспечение деятельности ОО на современном уровне</b>				
1.1	<b>*Обновление/Изменение штатного расписания</b>	Ввести в штатное расписание дополнительно ставки логопеда, дефектолога, психолога	Ввести в штатное расписание заместителя по УВР с обучающимися с ОВЗ	Проанализировать эффективность реализации штатного расписания
1.2	Работа с кадрами с учетом профессиональных дефицитов	Оптимизировать ресурсы повышения квалификации педагогических кадров на основе: 1. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей. 2. Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.	Разработать целостное методическое обеспечение развития профессиональной компетентности, готовности осуществлять самоуправляемую деятельность по решению профессиональных проблем через: 1. Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организациях (по возможности)).	Разработать целостное методическое обеспечение развития профессиональной компетентности, готовности осуществлять самоуправляемую деятельность по решению профессиональных проблем через: 1. Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.

			2.Формирование и реализация программы « Наставничество»	2.Реализация программы « Наставничество»
1.3	Совершенствование материально-технической базы образовательной организации	Разработать сценарий оптимального использования площадей школьных зданий в соответствии с потребностями учеников разного возраста (Подготовка документов для включения школы в программу капитального ремонта)	Разработать оптимальное расписание, направленное на повышение эффективности и результативности работы школы  Обновление программно-методического оснащения учебных кабинетов	Подготовить учебные кабинеты, оборудование, методическую литературу для преподавания предметов на профильном уровне в 10-11 классах для поступления ВУЗы
1.4	Информатизация школьного пространства	Освоить дистанционных форм обучения	Использовать в практике на уроках цифровых технологий	Создать интегрированную многокомпонентную информационную среду, компоненты которой соответствуют урочной, внеурочной, проектной и научно-исследовательской деятельности школьников и педагогов
1.5	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Вовлечь педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений).	Совершенствовать инструменты внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Организовать контроль за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.
1.6	Другое			
<i>Прогнозируемый результат</i>		Рост аналитической культуры педагогов, включенных в реализацию Программы развития ОО	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.	Создать модель системы управления качеством образования  Повышение качества предметного образования

Организация учебной деятельности				
№	Целевые направления	2020	2021	2022
2.1	<b>*Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся имеющих трудности с освоением основной образовательной программы</b>	<p>Исследовать учебную мотивацию обучающихся, удовлетворенности качеством образования родителей</p> <p>Изучить социальной ситуации развития неуспевающих детей.</p> <p>сформировать банк данных учащихся школы, составляющих «группу риска».</p> <p>Разработать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p>	<p>Проанализировать результаты ЕГЭ и ОГЭ, ВПР с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.</p> <p>Совершенствовать работу психолого-педагогического консилиума</p> <p>Реализовать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся</p>	<p>Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.</p>
2.2	Учебный план как организационный механизм достижения планируемых результатов	<p>Разработать новые и скорректировать содержание реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов.</p> <p>Изменить предлагаемый набор факультативов, спецкурсов по выбору в соответствии с социальным запросом.</p>	Развивать внеурочную деятельность	<p>Организовать сетевое взаимодействие школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ профильного уровня, элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др.</p>

2.3	Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства	<p>Внедрить индивидуальные планы профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. сформировать запрос на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.</p>	<p>Обеспечить подготовку педагогов и внедрить практику «наставничества».</p>	<p>Участвовать в Фестивале открытых уроков.</p>
		<p>Обеспечить адресное повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.</p>	<p>Разработать и реализовать план деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.</p>	<p>Участвовать в конкурсах профессионального мастерства.</p>



			Организовать тренинги, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).	Представить опыт работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития
2.4	Организация работы по внеурочной деятельности	Разнообразить содержания и видов внеурочной деятельности учащихся. Организовать проектную деятельность учащихся.	Выстроить системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования с учетом реализации программы «Школа патриотического воспитания»	Организовать сетевое взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ профильного уровня, элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др
2.5	Обеспечение развития физического обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	Обеспечить: Профилактику и контроль за физическим состоянием учащихся Культуру содействию здоровью в школе Организацию качественного питания учащихся Оптимизацию уровня нагрузки каждого учащегося	Реализовать систему профилактических мероприятий Выстроить систему традиционных физкультурно-массовых мероприятий	Оптимизировать систему психологической помощи учащимся Внедрить здоровьесберегающие технологии в УВП
2.6	Другое			
Прогнозируемый результат		Развитие личности педагога	Повышение качества образовательного процесса	Обеспечение положительной динамики уровня обучения учащихся

Организация системы воспитательной работы				
№	Целевые направления	2020	2021	2022
3.1	*Обеспечение взаимодействия семей зоны риска	Проанализировать деятельность образовательной организации по взаимодействию педагогов с семьями «группы риска».	Провести диагностическое исследование, направленное на выявление проблем в семьях «группы риска».  Внедрение комплекса мероприятий по сопровождению семей социального риска.	Внедрение комплекса просветительских мероприятий для семей зоны риска по вопросам правового просвещения, внутрисемейных отношений, охраны жизни и здоровья детей и родителей.  Привлечение семей учащихся к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций, включение родителей семей зоны риска в учебно-воспитательную работу.
3.2	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации обучающихся.	Выявить наиболее удачные методы и приемы создания позитивного настроения учащихся на уроке	Выявить наиболее оптимальные методы и приемы мотивации учебной деятельности учащихся  сформировать мониторинг духовно-нравственного развития учащихся на всех уровнях образования	Организовать просветительскую и консультативную помощь семьям  Разработать систему конкурсов на сплочение детских коллективов, формирование положительных личностных результатов
3.3	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.	Скорректировать : Пропаганда ЗОЖ Мониторинг физического здоровья учащихся Медицинское сопровождение Увеличение двигательной активности	Разработать систему профилактических мероприятий  Скорректировать план мероприятий физкультурно-массовых и военно-патриотических с учетом особенностей ОО	Оптимизация системы психологической помощи учащимся  Внедрение здоровьесберегающих технологии обучения ЗОЖ

<b>3.4</b>	<i>Другое</i>			
<i>Прогнозируемый результат</i>	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.	

<b>4.Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности</b>				
№ п/п	Целевые направления	Задачи на календарный год		
		2020	2021	2022
<b>4.1</b>	<b>*Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству</b>	Выявить и реализовать в практике взаимодействия всех участников образовательного процесса организационно-методические условия, способствующие эффективному внедрению системы взаимосвязанных видов деятельности	Организовать сетевое взаимодействие школы с другими образовательными организациями в целях более качественной реализации образовательных и воспитательных программ	Повысить качество образования  Использовать сетевое взаимодействие как площадку для трансляции опыта
<b>4.2</b>	Организация эффективной работы с родительской общественностью	Активизация работы совета школы, родительского комитета	Активизация работы совета отцов  Организовать участие родителей в работе с семьями группы риска  Реализовать совместные мероприятия, социально значимые мероприятия на поднятия престижа школы	Повышение активности школы (вместе с родителями) в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).
<b>4.3</b>	Организация мероприятий на	Активизация работы совета	Повысить открытость	Обеспечить учащимся реальные

	повышение навыков самоуправления у обучающихся.	школы, совета старшекласников,	школьного пространства	возможности вместе с педагогами и родителями участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
4.4	Обеспечение открытости информационного пространства	Модернизировать сайт школы	Публикации в СМИ школы и города Предусмотреть электронный журнал	Создать единое информационное пространство
4.5	<i>Другое</i>			
<i>Прогнозируемый результат</i>		Обеспечение открытости и доступности	Система публикаций и распространение информации о деятельности школы	Повышение мотивации к обучению, стимулирование достижений учащихся

Таблица мероприятий по выполнению плана повышения качества образования

2020 год						
○ Раздел 1 Обеспечение деятельности ОО на современном уровне						
Целевые направления	Задачи	Мероприятия по задачам				
		Наименование	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении	Продукт/ Результат
Обновление и изменение штатного расписания ОО	Задача 1. Введение в школы штатных должностей специалистов.	1.1.1.1. Разработка предложений по изменению штатных расписания школ с НРО и НСУ на основании проблем ОО	13.01.20 30.12.20	Директор школы		Локальный акт
		1.1.1.2. Введение в школах с НРО и НСУ штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	13.01.20 30.12.20	Директор школы		Аналитический отчет
	Задача 2. Привлечение квалифицированных специалистов к решению проблем ОО	1.1.2.1. Обучение специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	13.01.20 30.12.20	Директор школы		Локальный акт
		1.1.2.2. Определение и организация деятельности персональных наставников школ по вопросам реализации мероприятий	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		

Раздел 2 Организация учебной деятельности

Целевое направление " 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы	Задача 2.1.1 Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной	2.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности с освоением ООП. 2.1.2. Диагностика учебной мотивации обучающихся. 2.1.3. Оценка реализации ППС с целью профилактики неуспешности школьников в обучении	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Аналитический отчет
	Задача 2.1.2 Диагностика учебной мотивации	Заполнение карты диагностики учебной мотивации обучающихся	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Справка
	Задача 2.1.3 Оценка реализации ППС обучающихся, имеющих трудности с освоением ОПП	Оценка реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Справка
2.2. Учебный план как организационный механизм достижения планируемых результатов"	Анализ данных об образовательных результатах школы	2.2.1.1. Проведение анализа данных об образовательных результатах работы школ через участие в региональной кейс-сессии	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		
	Проектирование и корректировка учебного плана	2.2.2.1. Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана . 2.2.2.2. Наличие в учебном плане факультативных и элективных курсов, направленных на повышение качества образования по предметам с низкими результата	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Справка
2.3 Организация методической работы школы	Повышение квалификации педагогов	2.3.1.1. Краткосрочные мероприятия в форме Марафона компетентностных вариативных проб для педагогических коллективов и отдельных педагогов по организации учебной деятельности. 2.3.1.2. Региональные мероприятия / стажировки на базе Б(О)П по вопросам организации учебной деятельности	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Аналитический отчет
	Поддержка инициатив ШМО, участие в работе онлайн – педагогических сообществ	2.3.2.1. Образовательное событие, организованное членами регионального сетевого сообщества педагогов 2.3.2.2. Методическая поддержка сетевого сообщества через сопровождение открытой онлайн-платформы «Образование для жизни»	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		

2.4. Организация работы по внеурочной деятельности"	Проектирование внеурочной деятельности для повышения качества образования	2.4.1.1. План внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования (организация школьных предметных дней, олимпиад и т.д.)	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Справка
	Анализ реализации качества образования	2.4.2.1. Вовлеченность обучающихся в мероприятия по внеурочной деятельности, направленные на повышение качества образования	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Справка
<b>Раздел "3. Организация системы воспитательной работы"</b>						
Обеспечение взаимодействия с семьями «зоны риска»	Анализ данных о внешних социальных условиях работы школ	3.1.1. Анализ данных о внешних социальных условиях работы школ	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Справка
	Проектирование психолого-педагогического сопровождения	3.1.2. проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей "зоны риска"	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Справка
Организация воспитательных мероприятий на повышение положительной мотивации к учебе	Повышение квалификации педагогов	3.2.1.1. Краткосрочные мероприятия в форме Марафона компетентностных вариативных проб для педагогических коллективов и отдельных педагогов по организации системы воспитательной работы, направленной на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности  3.2.1.2. Региональные мероприятия / стажировки на базе Б(О)П по вопросам организации воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Справка
	Проектирование воспитательных мероприятий, направленных на мотивацию к учебе	3.2.2.1. Наличие плана воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Справка

	Анализ мероприятий, направленных на мотивацию к учебе	3.2.3.1. Вовлеченность обучающихся в воспитательные мероприятия, направленные на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности	13.01.20 30.12.20			Справка
--	---	---	----------------------	--	--	---------



Раздел "4. Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности"						
4.1 Привлечение социальных партнеров к сотрудничеству	Привлечение к сотрудничеству представителей ВПО	4.1.1.1. Заключение партнерских договоров на оказание консалтинговых услуг представителями высшего профессионального образования	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		договора
	Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров	4.1.2.1-6. Заключение соглашений о совместной деятельности с социальными партнерами, местным сообществом, родительской общественностью, инспекцией ПДН, учреждениями культуры и дополнительного образования	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		договора
Организация эффективной работы с родительской общественностью	4.2.1. Проектирование взаимодействия родительской общественностью по вопросам повышения качества образования	4.2.1.1. План работы по взаимодействию с родительской общественностью по вопросам повышения качества образования	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Справка
	4.2.2. Индивидуализация образовательного процесса как фактора повышения качества образования	4.2.2.1. Разработка и реализация совместно с обучающимися и их семьями индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Аналитическая справка
4.3 Обеспечение информационной открытости ОО	4.3.1. Информирование целевых аудиторий о ходе и результатах мероприятий по поддержке школ с НРО и НСУ	4.3.1.1. Информирование родителей /законных представителей обучающихся об организации образовательной деятельности в ОО 4.3.1.2. Создание и сопровождение вкладки на сайте через освещение основных мероприятий, проводимых в Иркутской области для поддержки школ с НРО и НСУ	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Справка

	<p>4.3.2.Обобщение и распространение опыта повышения качества образования</p>	<p>4.3.2.1.Обобщение опыта на региональном уровне в форме публикации в образовательном, культурно-просветительском журнале «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» и на сайте данного журнала 4.3.2.2. Участие в межрегиональных мероприятиях по поддержке школ с НРО, проводимых другими регионами РФ 4.3.2.3. Региональная дискуссионная площадка по итогам реализации Заместитель директора по УВР региональной программы поддержки школ с НРО и НСУ 4.3.2.4. Межрегиональное мероприятие «Успешные практики повышения качества образования в школах с НРО и НСУ в Иркутской области»</p>	<p>13.01.20 30.12.20</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>		<p>Справка</p>
--	---	---	------------------------------	-------------------------------------	--	----------------

Программно-целевое управление деятельностью ОО	4.5.1. Проведение самоанализа деятельности, определение специфических проблем и потенциальных точек роста для адресного сопровождения образования	4.5.1.1. Проведение школами с НРО и НСУ самоанализа деятельности . SWOT анализ 4.5.1.2. Интерактивная сессия для обсуждения выявленных специфических проблем и потенциальных точек роста на основе самоанализа и результатов внешней экспертизы в целях адресного сопровождения школ с НРО и НСУ	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Справка
	4.5.2. Разработка и реализация муниципальных программ поддержки школ с НРО и НСУ, школьных программ повышения качества	4.5.2.1. Вебинар по разработке школьных программ повышения качества образования 4.5.2.2. Стратегическая сессия для руководящих и педагогических работников школ с НРО и НСУ, муниципальных координаторов с предоставлением аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов, 13.02.2020 4.5.2.3. Утверждение школьной программы повышения качества образования	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Справка
	4.5.3. Анализ результативности муниципальных программ поддержки школ с НРО и НСУ, школьных программ повышения качества	4.5.3.1. Организация работы экспертов по анализу результативности программ 4.5.3.2. Обучающий семинар для экспертов 4.5.3.3. Вебинар с предоставлением аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов для разработчиков муниципальных, школьных программ повышения качества	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Справка
	4.5.4. Разработка и проведение региональных мониторингов результативности муниципальных программ поддержки школ с НРО и НСУ, школьных программ повышения качества	4.5.3.1. Организация работы экспертов по анализу результативности программ 4.5.3.2. Обучающий семинар для экспертов 4.5.3.3. Вебинар с предоставлением аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов для разработчиков муниципальных, школьных программ повышения качества	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Справка
	4.5.5. Повышение	4.5.4.1. Региональный вебинар при разработке	13.01.20	Заместитель		Справка

	квалификации работников ОО по вопросам повышения качества преподавания и управления	регионального регламента мониторингов школьных программ повышения качества образования 4.5.4.2. Региональный вебинар по организации процедуры мониторингов результативности муниципальных, школьных программ	30.12.20	директора по УВР		
Организация мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у обучающихся	4.6. Организация мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у обучающихся	Организация мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у обучающихся	13.01.20 30.12.20	Заместитель директора по УВР		Новости сайта