

Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ №6»



Нигматзянова С.К.

14.09.2020г.

Перспективный план психолого-педагогической службы на 2020– 2021 учебный год

Цель: Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. Содействие становлению, развитию личностных, интеллектуальных, физических способностей и социальному самоопределению школьников.

Задачи:

1. Выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
3. обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
4. обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
5. поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
6. оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
7. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
8. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;

9. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

Основные направления работы педагога-психолога:

Организационно-методическая работа. Цель: создание методической базы информации, программ, рекомендаций по работе с учащимися с ОВЗ.

Диагностическая работа. Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа. Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Консультативная и просветительская работа. Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся, повысить уровень психологической культуры родителей и педагогов.

***Психологическая диагностика детей и подростков:**

- Изучение проявлений отдельных симптомов психического состояния ребёнка и личностных свойств в целом.
- Исследование характера психического развития, его темпов.
- Получение данных о динамике развития, влиянии вида обучения, технологии методов, микросоциального окружения на развитие его перспективы.
- Исследование психических новообразований возраста как характеристик качества развития.

План работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ на 2020– 2021 учебный год

I. Организационно-методическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	База данных учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами	Психолог
2.	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	В течение года	Реализация психологического сопровождения в ОО детей с ОВЗ	Психолог, логопед
3	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	Психолог, логопед
4	Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе	В течение года	Учет и анализ деятельности Службы	Психолог, логопед, соц. педагог
5	Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ	В течение года	Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения в ОО	Психолог
6	Изучение новинок специальной литературы,	В течение года	Повышение профессиональной	Психолог

	пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ		компетентности педагога-психолога, материально-технической оснащенности кабинета	
7	Выступления на педагогических советах школы (по работе с обучающимися с ОВЗ)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися с ОВЗ по различным направлениям	Руководитель и члены Службы
8	Участие в работе ГМО педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях на тему организации работы с учащимися с ОВЗ	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний по ОВЗ на современном этапе	Психолог
9	Участие в работе психолого-педагогического консилиума, оформление необходимой документации (списки, банк данных, диагностика, планирование, протоколы ПМПк...)	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	Руководитель и члены Службы

II. Диагностическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат.	
1	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов	Обучающиеся 1-9 классов с ОВЗ	Сентябрь октябрь	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении	Психолог, логопед, соц. педагог
2	Проведение диагностики, подготовка документов на ППК	5 «г», 9 «б»; По запросу.	Сентябрь По запросу.	Определение АООП	Психолог
3	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Определение направлений работы	Учащиеся коррекционных классов	Октябрь	Определение стартового уровня возможностей учащихся	Психолог, логопед

4	Диагностика адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению	Учащиеся первых классов	Ноябрь	Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации	Психолог
5	Прослеживание хода адаптации учащихся 5 «в» 5 «г» классов: тест школьной тревожности (Филлипс), анкета Лускановой, социометрия, самооценка (Демо-рубинштейн), оценка классного коллектива.	Учащиеся 5 классов	Ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.	Психолог
6	Диагностика адаптации вновь прибывших учащихся к обучению в ОУ	1-9 классы	В течение года	Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации	Психолог
7	Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 9х классов. Диагностический комплект Г. Резапкиной: «Профиль»; «Тип мышления»; «Эрудит»; Опросник профессиональных склонностей	9 «В» класс	В течение года	Поддержка профессионального самоопределения учащихся	Психолог
8	Исследование психологической готовности старшеклассников к сдаче экзаменов	9 «А», «В» классы	декабрь-апрель	Сопровождение учеников при подготовке к экзаменам.	Психолог

III. Коррекционно-развивающая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Учащиеся коррекционных классов	Октябрь-Май	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.	Психолог
2.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов (ОВЗ) (СКК), показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	5 «в «г»» классы	Октябрь-Май	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия	Психолог
3.	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы.	Коррекционные классы начального	Ноябрь-Май	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений в коррекционных классах	Психолог, логопед

		звена			
4.	Занятия по программе «Мой выбор»	9 классы	декабрь-апрель	Снижение ситуативной тревожности в условиях сдачи итоговой аттестации. Развитие перспективы у старшеклассников, мотивация личностного развития, профориентационная работа	Психолог
5	Групповые занятия с обучающимися по подготовке к ГИА	9е классы	Январь-апрель	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	Психолог
6	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выявленной группы риска, учащимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением	1-9 классы, обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Психолог, соц. педагог

IV. Профилактическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Посещение уроков в коррекционных классах	Учащиеся классов с ОВЗ	Сентябрь-Октябрь	Выявление неуспевающих детей с ОВЗ, индивидуальная помощь детям.	Психолог
2.	Тренинговая программа для детей младшего подросткового возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Мы справимся!»	1-4 классы, обучающиеся с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Сохранение и укрепление психологического здоровья младших подростков посредством развития у них стрессоустойчивости..	Психолог
3.	Программа по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний «Не отнимай у себя завтра или я стратег своей жизни»	5-9 классы, обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.	Психолог, соц. педагог
4.	Программа профилактической направленности по снижению агрессии и формированию толерантного отношения в детско-подростковой среде «Умеем общаться без агрессии»	5-9 классы, обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Снижение уровня агрессии у подростков путем обучения навыкам конструктивного общения	Психолог, соц. педагог

5.	Участие в Советах профилактики	1-9 классы, обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»	Психолог, соц. педагог
----	--------------------------------	-------------------------------	----------------	--	------------------------

V. Консультативная и просветительская работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1.	Родительское собрание: «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ»	Родители обучающихся в классах с ОВЗ	Сентябрь-Октябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации.	Психолог
2.	Родительские собрания в 5-х классах “Ваш ребенок пятиклассник”.	Родители обучающихся в 5 «в» «г» классах	Октябрь-Ноябрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов.	Психолог
3.	Индивидуальные консультации с выпускниками с ОВЗ	9 «б» класс	Март-Май	Снятие эмоционального напряжение, повышение стрессоустойчивости.	Психолог
4.	Школьная служба примирения	1-9 классы с ОВЗ, педагоги, администрация	В течение года	-Помощь в разрешении споров и конфликтных ситуаций -Организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.	Психолог, соц. педагог
5.	Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей (стенд, буклеты, семинары) на тему ОВЗ	Педагоги, администрация	В течение года	Формирование социально-психологической компетентности.	Руководитель и члены Службы
6.	Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ	1-9 коррекционные	В течение года (по	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог

		классы	запросу)		
7.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ	Родители учащихся с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог
8.	Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ	Учителя, классные руководители, администрация	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог

***Психологическое консультирование:** главной задачей является создание условий для человека, в которых он переживает свои новые возможности в решении своих психологических проблем.

В процессе консультирования решаются следующие задачи:

- оценка уровня психического здоровья и определение показаний к другим способам психологической помощи;
- информирование клиента о его психологических особенностях с целью более адекватного их использования;
- оказание профессиональной помощи в решении заявленной проблемы;
- повышение общей психологической грамотности;
- мобилизация скрытых психологических ресурсов клиента, обеспечивающих самостоятельное решение проблем;
- коррекция нарушений адаптации и личностных дисгармоний;
- выявление основных направлений дальнейшего развития личности.

Мониторинг готовности 9х классов к профвыбору включает следующие критерии:

1. Мотивация выбора (высокий, средний, низкий уровни)
2. Самоопределение (выбор сделан / не сделан)
3. Классификация профессий (Ч, Т, П, Зн.С, Х.о)
4. Выбор уровня образования

Перспективный план работы психолого-педагогической службы на 2019– 2020 учебный год

Цель: Содействие становлению, развитию личностных, интеллектуальных, физических способностей и социальному самоопределению школьников.

Задачи:

1. Способствовать формированию развивающего образа жизни личности в школе;
2. Обеспечение полноценного физического, личностного и интеллектуального развития человека на каждом возрастном этапе;
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
4. Психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
5. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;
6. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;
7. Создание условий для развития педагогической рефлексии.

Тема службы: Здоровый образ жизни как главный фактор гармонического развития личности, укрепления здоровья, подготовки к творческому труду.

Выполняемые задачи на этапах обучения:

Начальная школа:

1. Определение готовности к обучению в школе.
2. Обеспечение адаптации к школе.
3. Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
4. Развитие самостоятельности и самоорганизации.
5. Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основная школа:

1. Сопровождение перехода в среднюю школу.
2. Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
3. Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
4. Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
5. Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

1. Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
2. Развитие временной перспективы, способности целеполагания.
3. Развитие психосоциальной компетентности.
4. Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
5. Психологическое сопровождение ЕГЭ.

***Психологическая диагностика детей и подростков:**

- Изучение проявлений отдельных симптомов психического состояния ребёнка и личностных свойств в целом.
- Исследование характера психического развития, его темпов.
- Получение данных о динамике развития, влиянии вида обучения, технологии методов, микросоциального окружения на развитие его перспективы.
- Исследование психических новообразований возраста как характеристик качества развития.

Класс	Предмет отслеживания	Психологическое обследование	Сро ки
1	Готовность к обучению в школе	По методике Кумариной Г.Ф.	с 3 – 17 сентября
1	Адаптация к школе	1. Мотивация учения. 2. Самооценка. 3. Самочувствие. 4. Отношение к школе.	Сентябрь - октябрь

		5. Тревожность.	
1	Уровень сформированности УУД	1. Личностные УУД. 2. Регулятивные УУД. 3. Познавательные УУД. 4. Коммуникативные УУД.	Сентябрь , апрель
2	Уровень сформированности УУД	1. Личностные УУД. 2. Регулятивные УУД. 3. Познавательные УУД. 4. Коммуникативные УУД.	Ноябрь, апрель
3	Уровень сформированности УУД	1. Личностные УУД. 2. Регулятивные УУД. 3. Познавательные УУД. 4. Коммуникативные УУД.	Ноябрь, май
4	Уровень сформированности УУД	1. Личностные УУД. 2. Регулятивные УУД. 3. Познавательные УУД. 4. Коммуникативные УУД.	Ноябрь, май
4	Преимственность	1. Модель выпускника: Интеллектуальная готовность к переходу в	Март – май

		среднее звено	
5	Адаптация к школе	1. Мотивация учения. 2. Самооценка. 3. Самочувствие. 4. Отношение к школе. 5. Тревожность. 6. Социальный статус 7. Обучаемость.	Октябрь
5	Уровень сформированности УУД	1. Личностные УУД. 2. Регулятивные УУД. 3. Познавательные УУД. 4. Коммуникативные УУД.	Сентябрь , апрель
6	Уровень сформированности УУД	1. Личностные УУД. 2. Регулятивные УУД. 3. Познавательные УУД. 4. Коммуникативные УУД.	Сентябрь , апрель
7	Характерные особенности	1. Социальный статус. 2. Мотивация учения. 3. Интересы и склонности. 4. Уровень агрессивности.	Февраль
7	Умственные способности	1. Интеллект 2. Креативность.	Декабрь

		3.Склонности к научной деятельности.	
8	Предпрофильная подготовка	1.Профессиональное самоопределение. 2. Целеполагание	1раз в 2 недели
8	Познавательная сфера	1. Внимание 2. Работоспособность.	Февраль
9	Предпрофильная подготовка	1.Обучаемость 2. Уровень интеллекта. 3.Выбор профиля	1 раз в месяц
9	Исследование стрессоустойчивости	1. Тревожность.	Ноябрь
11	Исследование стрессоустойчивости	1. Тревожность.	Ноябрь
11	Профессиональное самоопределение	1.ОПГ	Февраль

Психологическая диагностика родителей (на собраниях):

- Адаптация детей к обучению в 1, 5 классах (анкетирование).
- Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания группы детей «особого внимания» (методика Столина).
- Особенности взаимоотношений ребёнка с родителями (4, 8 классы).
- Родительское внимание к выбору профессии старшеклассниками (9-11кл.).

***Коррекционно–развивающая работа,** содержание которой связывается с наиболее типичными трудностями детей, среди которых выделяются:

- несоответствие уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме;

- неготовность к школьному обучению, неуспеваемость; низкая познавательная и учебная мотивация;
- негативные тенденции личностного развития; коммуникативные проблемы;
- неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции;
- эмоциональные нарушения поведения;
- дезадаптация в школе.

№п/п	Направления	Класс	Сроки
1	<p>Коррекция дезадаптации и готовности ребёнка к обучению:</p> <p>1. Коррекция и развитие у детей познавательной сферы: внимание, память, мышление, речь.</p> <p>2. Коррекция и развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.</p> <p>3. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей, устойчивой самооценки и снижение уровня агрессивности и школьной тревожности.</p>	1	Октябрь – январь
2	<p>Коррекция умственного развития:</p> <p>1. Развитие произвольного внимания, памяти.</p> <p>2. Развитие абстрактно-логического мышления.</p>	2-6 (инд – но)	По запросу администрации и итогам учебных

	3. Развитие учебной мотивации. 4. Развитие коммуникативных способностей		четвертей
3	Коррекция поведения: 1. Целеполагание. 2. Планирование и контроль.	7-8	В течение года
4	Коррекция личностного развития: 1. Коммуникативные проблемы со сверстниками, учителями, родителями. 2. Проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма.	1 - 11 Инд – но	В течение года
5	Коррекция эмоционально-личностных проблем. Акцентуации характера. Нарушения поведения.	Индивид-но и в группах 5– 9	В течение года
6	Коррекция внутрисемейных отношений. Развитие толерантности и взаимоуважения (Адлеровская модель)	1 – 11	В течение года

***Психологическое консультирование:** главной задачей является создание условий для человека, в которых он переживает свои новые возможности в решении своих психологических проблем.

В процессе консультирования решаются следующие задачи:

- оценка уровня психического здоровья и определение показаний к другим способам психологической помощи;
- информирование клиента о его психологических особенностях с целью более адекватного их использования;
- оказание профессиональной помощи в решении заявленной проблемы;
- повышение общей психологической грамотности;

- мобилизация скрытых психологических ресурсов клиента, обеспечивающих самостоятельное решение проблем;
- коррекция нарушений адаптации и личностных дисгармоний;
- выявление основных направлений дальнейшего развития личности.

Мониторинг готовности 11 классов к профвыбору включает следующие критерии:

4. Мотивация выбора (высокий, средний, низкий уровни)
5. Самоопределение (выбор сделан / не сделан)
6. Классификация профессий (Ч, Т, П, Зн.С, Х.о)
4. Выбор уровня образования

***Психологическое просвещение:**

№ п/п	Тема	Группа	Сроки
1.	Адаптационный период	учителя	сентябрь
2.	Введение в школьную жизнь.	Родители 1 кл.	октябрь
3.	Развитие внимания	Родители 2 кл.	октябрь
4.	Анкетирование «Социальный статус ребёнка»	учителя	декабрь май
5.	Итоги адаптационного периода	Родители 1, 5, кл.	ноябрь
6.	Трудный возраст	Родители 7-8 кл.	ноябрь

7.	Как научить ребёнка учиться	Родители 5 кл	ноябрь
8.	Родительский авторитет	Родители 1 – 4 кл.	февраль
9.	Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков	Родители 9-10 кл.	По запросу
10.	Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ	Родители 11кл.	март
11.	Проблемы общения младших подростков	Родители 5 класс	март
12.	Трудности школьников в обучении	Родители 9кл.	По запросу
13.	Семинар «Психологическая безопасность на уроках»	Учителя	апрель

***Психопрофилактическая работа направлена на:**

- предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся;
- предупреждение учебной перегрузки;
- формирование основы для выбора профессии;
- оптимизацию форм общения в системе «Учитель – ученик», «Учитель – учитель»;
- контроль адаптации учащихся 1, 5,

№	Тема	Группа	Сроки
---	------	--------	-------

п/п			
1	Спецкурс «Психологические основы планирования выбора карьеры»	11 кл.	1 раз в 2 недели
2	Программа «Этика и психология семейной жизни»	11 кл.	1 раз в неделю
3	Факультатив «познай себя»	6-7 кл.	1 раз в неделю
4	Факультатив «Игра.Игротерапия»	4в кл.	1 раз в неделю
5	Итоги адаптации учащихся 1, 5, классов	Родител и, учителя	ноябрь
6	Часы психологической разгрузки	9 -11кл., учителя.	По запросам
7	Проведение классных часов «Стресс и пути его преодоления»	8-9 классы	Март
8	Проведение родительских собраний «Суицидальное поведение подростков: причины и профилактика»	7-11 классы	В течение года
9	Проведение тренингов с учащимися по развитию стрессоустойчивости	9,11 классы	Декабрь- апрель
10	Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ	9,11 классы	В течение года
11	Цикл занятий по проблемам адаптации	1,5класс ы	Ноябрь- февраль

Педагог-психолог:

Мерзлякова Ю. В.